BURMISTRZ
Miasta Sulejówek
woj. mazowieckie

ZARZĄDZENIE NR BBM.0050.44.2017
BURMISTRZA MIASTA SULEJÓWEK
z dnia 16 marca 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Sulejówek

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 446, poz. 1579, poz. 1948) oraz art. 5 ust. 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.[1]) zarządza się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Sulejówek powstałą na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.2 Edukacja ogólna w ramach ZIT Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020.

§ 2. Diagnoza potrzeb szkół stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się Stanowisku ds. Kultury i Promocji.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ MIASTA SULEJÓWEK

BURMISTRZ
Arkadiusz Śliwa

[1] Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1954, 1985, 2169, z 2017 r. poz. 60.

Załącznik do Zarządzenia nr BBM.0050.44.2017
Burmistrza Miasta Sulejówek
z dnia 16 marca 2017 r.

Diagnoza potrzeb szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Sulejówek

Sulejówek, 16.03.2017 r.

Spis treści

Wstęp 4

Organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2016/2017 – dane zbiorcze według stanu na dzień 30 września 2016 r. 5

DIAGNOZA POTRZEB ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 11

Opis obszaru problemowego 11

Opis procedury diagnozy 11

Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych 12

Dotychczasowa oferta edukacyjna 13

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne 13

Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom 18

Zaplecze dydaktyczne szkoły 18

Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację 24

DIAGNOZA POTRZEB ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI 25

Opis obszaru problemowego 25

Opis procedury diagnozy 26

Dotychczasowa oferta edukacyjna 27

Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych 27

Analiza problemów 27

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne 28

Zaplecze dydaktyczne szkoły 30

Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację 31

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO 33

Opis obszaru problemowego 33

Opis procedury diagnozy 34

Dotychczasowa oferta edukacyjna 35

Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych 35

Analiza problemów 35

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne 36

Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom 40

Zaplecze dydaktyczne szkoły 40

Przygotowanie nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację 44

DIAGNOZA POTRZEB GIMNAZJUM NR 2 46
Opis obszaru problemowego 46
Opis procedury diagnozy 46
Dotychczasowa oferta edukacyjna 47
Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych 47
Analiza problemów 48
Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne 48
Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom 50
Zaplecze dydaktyczne szkoły 51
Przygotowanie nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację 53
DIAGNOZA POTRZEB ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO 54
Opis obszaru problemowego 54
Wyniki sprawdzianów wewnętrznych 55
Dotychczasowa oferta edukacyjna szkoły 57
Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych 57
Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalecyjne 57
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przedmiotowych 59
Przygotowanie nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację 61

Wstęp

Diagnoza potrzeb szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Sulejówek powstała na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.2 Edukacja ogólna w ramach ZIT Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020.

Diagnoza potrzeb szkół przeprowadzona została w zakresie:

1) potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
2) budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
3) rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
4) przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
5) wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego),
6) tworzenia warunków dla zachowania trwałości wprowadzonych zmian i wzmocnienia efektów.

Diagnoza przeprowadzona została w I kwartale 2017 r. przez następujące szkoły:

1) Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego,
2) Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Stefana Czarnieckiego z oddziałami integracyjnymi,
3) Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego,
4) Gimnazjum Nr 1 im. Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego ,
5) Gimnazjum Nr 2 im. Janusza Korczaka,
6) Gimnazjum Nr 3 im. Stefana Czarnieckiego z oddziałami integracyjnymi,
7) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. I. J. Paderewskiego,

obejmując swym zakresem wsparcie w/w szkół w ramach przedmiotowego projektu.

Diagnoza została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym przeprowadzonym w okresie od 27 lutego do 7 marca br. Podczas badania wykorzystano następujące metody badawcze: wywiad, analiza danych, ankieta potrzeb, obserwacja.

Organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2016/2017 – dane zbiorcze według stanu na dzień 30 września 2016 r.

Placówki oświatowe prowadzone przez Miasto:

1. **Zespół Szkół Nr 1, ul. Idzikowskiego 2a.**
   W skład zespołu wchodzą:
   - Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego
   - Gimnazjum Nr 1 im. Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego
2. **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. I. J. Paderewskiego, ul. Paderewskiego 29.**
   W skład zespołu wchodzą:
   - Liceum Ogólnokształcące,
   - Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych,
   - Zasadnicza Szkoła Zawodowa,
   - Technikum Reklamy i Handlu,
   - Szkoła Policealna.
3. **Zespół Szkół Nr 2 z oddziałami integracyjnymi, ul. Okuniewska 2.**
   W skład zespołu wchodzą:
   - Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Stefana Czarnieckiego z oddziałami integracyjnymi,
   - Gimnazjum Nr 3 im. Stefana Czarnieckiego z oddziałami integracyjnymi.
4. **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego, ul. Głowackiego 47.**
5. **Gimnazjum Nr 2 im. Janusza Korczaka, ul. Narutowicza 10.**

Typy placówek oświatowych i kierunki kształcenia:

Nazwa typu placówki	liczba	Kierunki kształcenia
szkoła podstawowa	3	ogólny w tym 1 z oddziałami integracyjnymi
gimnazjum	3	ogólny w tym 1 z oddziałami integracyjnymi, dwa z oddziałami sportowymi
liceum ogólnokształcące	1	ogólny
liceum ogólnokształcące dla dorosłych	1	ogólny
szkoła policealna	1	technik administracji

Stan organizacji szkół w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów (LO)	Liczba uczniów (LU)	w tym w klasie:																	
				I			II			III			IV			V			VI		
				LO	LU	w tym D	LO	LU	w tym D	LO	LU	w tym D	LO	LU	w tym D	LO	LU	w tym D	LO	LU	w tym D
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1	22	473	2	46	25	5	93	46	5	95	42	3	77	42	3	73	40	4	89	43
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2	11	180	1	18	9	2	41	17	2	35	16	2	32	18	2	27	18	2	27	11
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3	28	629	3	64	26	6	142	77	6	121	66	4	90	47	4	92	46	5	120	70
	Razem	**61**	**1282**	**6**	**128**	**60**	**13**	**276**	**140**	**13**	**251**	**124**	**9**	**199**	**107**	**9**	**192**	**104**	**11**	**236**	**124**
4.	Gimnazjum Nr 1	9	179	3	65	31	3	58	22	3	56	34									
5.	Gimnazjum Nr 2	11	269	4	103	45	3	81	44	4	85	47									
6.	Gimnazjum Nr 3	6	95	2	40	17	2	30	13	2	25	9									
	Razem	**26**	**543**	**9**	**208**	**93**	**8**	**169**	**79**	**9**	**166**	**90**									
7.	Liceum Ogólnokształcące	6	122	2	41	19	2	38	28	2	43	20									
	Razem	**6**	**122**	**2**	**41**	**19**	**2**	**38**	**28**	**2**	**43**	**20**									
	Ogółem	**93**	**1947**	**17**	**377**	**172**	**23**	**483**	**247**	**24**	**460**	**234**	**9**	**199**	**107**	**9**	**192**	**104**	**11**	**236**	**124**

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 30 września 2016 r.

W szkołach miejskich wszystkich typów w roku 2016/2017 uczy się – 1947 uczniów w 93 oddziałach szkolnych w tym:

- 1282 uczniów w szkołach podstawowych,
- 543 uczniów w szkołach gimnazjalnych,
- 122 uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych.

Szkoła	Liczba uczniów		Liczba uczniów zamieszkałych na wsi		Liczba uczniów zamieszkałych w mieście do 5 tyś. mieszkańców		Liczba uczniów zamieszkałych w mieście powyżej 5 tyś. mieszkańców	
	Ogółem	W tym dziewczęta	Ogółem	W tym dziewczęta	Ogółem	W tym dziewczęta	Ogółem	W tym dziewczęta
SP1	473	238	17	6	0	0	456	232
SP2	180	89	11	6	0	0	169	83
SP3	629	332	0	0	0	0	629	332
GIM1	179	87	9	4	0	0	170	83
GIM2	269	136	30	11	0	0	239	125
GIM3	95	39	15	2	0	0	80	37
LO	122	67	24	11	8	7	90	49
Łącznie	**1947**	**988**	**106**	**40**	**8**	**7**	**1833**	**941**

Średnie wyniki z poszczególnych egzaminów zewnętrznych uzyskanych na terenie Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Warszawskiego Obszaru Funkcjonalnego:

Porównanie średnich wyników sulejóweckich szkół podstawowych ze średnimi wynikami % egzaminu dla uczniów szóstej klasy szkoły podstawowej w 2016 r. dla gmin objętych Zintegrowanymi Inwestycjami Terytorialnymi Warszawskiego Obszaru Funkcjonalnego (ZIT WOF):

Nazwa szkoły	Część pierwsza			Część druga - języki obce
	Ogółem średnia(%)	Język polski- średni wynik [%]	Matematyka_średni wynik [%]	J_angielski średni wynik [%]
	71,57	77,14	65,50	82,76
SP3	72,5	78,9	65,6	81,6
SP2	71,4	81,8	60,5	82,0
SP1	67,0	73,6	59,9	77,6

Porównanie średnich wyników sulejóweckich szkół gimnazjalnych ze średnimi wynikami % egzaminu dla uczniów klas trzecich gimnazjum w 2016 r. dla gmin objętych Zintegrowanymi Inwestycjami Terytorialnymi Warszawskiego Obszaru Funkcjonalnego (ZIT WOF):

Nazwa szkoły	Historia i WOS	Język polski	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język obcy na poziomie podstawowym - angielski	Niemiecki
	63,7	77,5	58,9	59,0	76,5	
GIM1	60,5	78,5	54,2	54,6	72,1	48,0
GIM2	54,4	70,3	50,0	53,8	61,5	
GIM3	49,6	65,1	45,4	46,3	52,4	

Porównanie średnich wyników sulejóweckiej szkoły ponadgimnazjalnej ze średnimi wynikami % z egzaminu maturalnego w 2016 r. dla gmin odjętych Zintegrowanymi Inwestycjami Terytorialnymi Warszawskiego Obszaru Funkcjonalnego (ZIT WOF):

Nazwa szkoły	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
	62,7	62,9	80,0	84,4
LO	56,3	47,3	63,1	46,0

Nauczanie języków obcych w szkołach prowadzonych przez Miasto

Język	Angielski						
Klasa	Liczba uczących się jako przedmiotu obowiązkowego						
	SP1	SP2	SP3	GIM1	GIM2	GIM3	LO
I	46	18	64	65	103	40	41
II	93	41	142	58	81	29	38
III	95	35	121	56	85	25	43
IV	77	32	90				
V	73	27	92				
VI	89	27	120				
Łącznie	**473**	**180**	**629**	**179**	**269**	**94**	**122**

Język	francuski						
Klasa	Liczba uczących się jako przedmiotu:						
	SP1	SP2	SP3	GIM1	GIM2	GIM3	LO
				dodatkowego	dodatkowego	dodatkowego	obowiązkowego
I				0	16	14	14
II				0	2	13	7
III				56	22	9	16
Łącznie	**0**	**0**	**0**	**56**	**40**	**36**	**37**

Język	niemiecki						
Klasa	Liczba uczących się jako przedmiotu:						
	SP1	SP2	SP3	GIM1	GIM2	GIM3	LO
				dodatkowego	dodatkowego	dodatkowego	obowiązkowego
I				65	87	25	12
II				58	79	16	18
III				0	63	16	12
Łącznie	**0**	**0**	**0**	**123**	**229**	**57**	**42**

Język	włoski						
Klasa	Liczba uczących się jako przedmiotu:						
	SP1	SP2	SP3	GIM1	GIM2	GIM3	LO
				dodatkowego	dodatkowego	dodatkowego	obowiązkowego
I							15
II							12
III							14
Łącznie	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**41**

Język obcy	Liczba uczniów uczących się języka	% wszystkich uczniów
język angielski	1946	99,95
język francuski	169	8,68
język niemiecki	451	23,16
język włoski	41	2,11

Liczba języków obcych	SP1	SP2	SP3	GIM1	GIM2	GIM3	LO
Jeden	473	180	629	0		1	2
Dwa				179	269	93	120
Trzy i więcej				0			
Razem	**473**	**180**	**629**	**179**	**269**	**94**	**122**

Opieka świetlicowa, zajęcia specjalistyczne, zajęcia pozalekcyjne

Opieką świetlicową objętych zostało w roku szkolnym 2016/2017 łącznie **518** uczniów, w tym:
SP3 – 258
SP1 – 199
SP2 – 58
GIM3 - 3

Uczniowie korzystający z zajęć specjalistycznych

Rodzaj zajęć		SP1	SP2	SP3	GIM1	GIM2	GIM3
rewalidacyjne		4	12	5	0	2	19
dydaktyczno-wyrównawcze		62	16	0	0	156	10
specjalistyczne	korekcyjno-kompensacyjne	0	45	95	0	48	21
	logopedyczne	40	29	29	0	0	6
	socjoterapeutyczne	0	10	0	0	1	27
	inne o charakterze terapeutycznym	0	14	115	0	0	4
	specjalistyczne razem	**40**	**98**	**239**	**0**	**49**	**58**
Warsztaty		0	0	0	0	85	0
związane z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawod.			0	0	56	0	0
Ogółem		**106**	**126**	**244**	**56**	**292**	**87**

Uczniowie uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych

	SP1		SP2		SP3		GIM1		GIM2		GIM3	
Rodzaj zajęć	Liczba uczniów	Liczba kół										
informatyczne	10	1	8	1	10	1	10	1	6	1	10	1
techniczne	10	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
przedmiotowe	85	8	30	4	156	18	116	8	54	7	51	5
artystyczne	62	6	16	3	37	3	21	2	8	1	8	1
sportowe	57	3	20	0	21	1	35	2	49	3	20	2
turystyczno - krajoznawcze	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
inne	120	5	20	5	27	2	50	2	5	1	0	0
Ogółem	**344**	**24**	**96**	**14**	**251**	**25**	**232**	**15**	**122**	**13**	**89**	**9**

Kadra pedagogiczna zatrudniona w placówkach

Wyszczególnienie		Liczba stosunków pracy				
		ZS1	ZS2	SP3	GIM2	LO
zatrudnienie w pełnym wymiarze		60	40	55	23	14
zatrudnienie w niepełnym wymiarze	liczba	6	18	3	3	12
	w tym etatu	3,22	9,45	1,31	1,72	5,05
Razem etaty:		**63,22**	**49,45**	**56,31**	**24,72**	**19,05**

DIAGNOZA POTRZEB ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

Opis obszaru problemowego

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych stanowią:
a) uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego,
b) uczniowie Gimnazjum Nr 1 im. Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego.

Łącznie wsparciem projektowym objętych zostanie 521 uczniów. Działania projektowe zaplanowane są do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów Zespołu Szkół nr 1, głównie poprzez:
a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
b) polepszenie wyników uzyskiwanych na egzaminie,
c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
d) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
e) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
f) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
g) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
h) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
i) wdrażanie innowacji pedagogicznych.

Zakres diagnozy obejmuje:
a) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i TIK,
d) analizę przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację.

Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:
a) Koncepcja Pracy Zespołu Szkół nr 1 w Sulejówku,
b) Program Profilaktyki Zespołu Szkół nr 1 w Sulejówku,
c) Program Wychowawczy Zespołu Szkół nr 1 w Sulejówku,
d) Analiza wyników sprawdzianu i egzaminu.

Diagnoza bazuje również na badaniu, które zostało zrealizowane w okresie od 27 lutego do 3 marca 2017 r. Podczas badania przeanalizowano następujące kwestie:

a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły),
b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób i przez kogo prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego),
d) baza dydaktyczna szkoły,
e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),

Podczas badania wykorzystano ankiety:

1) Badanie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda.
2) Badanie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia.
3) Badanie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia.
4) Badanie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia.
5) Badanie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka.
6) Badanie zapotrzebowania na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka.
7) Badanie zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK.

Kwestionariusz ankiet skierowanych do nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych składał się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych / matematycznych opracowany przez MEN, badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona.

Kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczyciela informatyki badał zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych

W Zespole Szkół nr 1 są uczniowie, którzy posiadają orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego – 4 uczniów (1 dziewczynka i 3 chłopców):

1) poważna wada wzroku (dziewczynka),
2) upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim (chłopiec),
3) autyzm (chłopiec),
4) zespół Aspergera (chłopiec).

136 uczniów ma opinię poradni (50 dziewczynek i 86 chłopców). Uczniowie wychowują się także w rodzinach dysfunkcyjnych – takich uczniów jest 90 (30 dziewczynek i 60 chłopców).

Dotychczasowa oferta edukacyjna

Dotychczasowa oferta edukacyjna szkoły była realizowana w zakresie godzin z artykułu 42 KN i obejmowała, po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, następujące zajęcia:

- wyrównawcze,
- rozwijające,
- sportowe,
- wspomagające rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- przygotowujące uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty i egzaminu gimnazjalnego.

Dodatkowe godziny przeznaczone przez miasto Sulejówek były realizowane poprzez:

- zajęcia z uczniami i uczennicami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- pracę opiekuńczo-wychowawczą na świetlicy szkolnej,
- zajęcia sportowe – wyjazdy na basen.

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

Dzięki zajęciom pozalekcyjnym dzieci i młodzież mają możliwość zaspokojenia, rozwijania i pogłębiania zainteresowań. Zajęcia pozalekcyjne służą wspomaganiu wszechstronnego rozwoju dzieci. Są organizowane po lekcjach na terenie szkoły przez nauczycieli. W programie zajęć pozalekcyjnych uwzględnia się realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej.

Uczeń realizuje swoje potrzeby oraz uczy się gospodarować czasem wolnym. Rozwija swoje zainteresowania. Poza pogłębianiem zainteresowań dzieci istotnym celem zajęć pozalekcyjnych jest uzupełnianie i pogłębianie nauki szkolnej nowymi treściami i formami. Ponadto zajęcia pozalekcyjne pomagają wykryć i rozwijać indywidualne, twórcze uzdolnienia i upodobania dzieci oraz wspomagają proces wychowania.

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
b) niepełnosprawności,
c) choroby przewlekłej,
d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych,
g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki nie tylko przedmiotów ścisłych i technicznych, ale w równej mierze przedmiotów humanistycznych i języków obcych. Konieczne jest także wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających

przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające analizowania różnych typów źródeł, zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce.

Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
b) wykorzystanie narzędzi TIK,
c) działania praktyczne,
d) praca w grupie,
e) techniki pamięci,
f) gry i zabawy,
g) symulacja,
h) pokazy i występy sceniczne,
i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
j) realizacja projektów edukacyjnych,
k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

a) realizacja projektów edukacyjnych,
b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale, Dzień Kariery, konkursy interdyscyplinarne i przedmiotowe,
c) półkolonie,
d) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
e) zielone szkoły,
f) spotkania ze znanymi ludźmi,
g) wolontariat.

Zapotrzebowanie na zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Zajęcia logopedyczne	10 grup x 2 uczniów
2.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	6 grupy x 6 uczniów
3.	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego	4 grupy x 6 uczniów
4.	Lubię ortografię – zajęcia dla klas III	2 grupy x 8 uczniów

Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Teatr kukiełkowy	2 grupy x 10 uczniów
2.	Lubię matematykę – zajęcia dla uczniów klas I	2 grupy x 6 uczniów
3.	Młody matematyk	1 grupa x 8 uczniów
4.	Zajęcia teatralne	1 grupa x 15 uczniów
5.	Zajęcia literackie	1 grupa x 8 uczniów
6.	Zajęcia plastyczne	2 grupy x 8 uczniów
7.	Zajęcia umuzykalniające	2 grupy x 8 uczniów
8.	Szachy w szkole	2 grupy x 16 uczniów

Zapotrzebowanie na inne zajęcia:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	„Zaradny Maluch" – klasy III	5 klas x po 6 zajęć warsztatowych w cyklu po 2 godziny w całych zespołach klasowych (obecnie 73 uczniów)
2.	„W magicznej krainie krasnoludków" – klasy II	2 klasy x po 5 zajęć warsztatowych w cyklu po 2 godziny w całych zespołach klasowych – obecnie 47 uczniów
3.	Mały Projektant (szycie na maszynie, projektowanie ubranek dla lalek)	2 grupy x 5 uczniów
4.	Obudź w sobie artystę – malowanie na butach, tworzenie wzorów na koszulkach i torebkach	1 grupa x 5 uczniów
5.	Klub Małego Malarza	2 grupy x 10 uczniów
6.	Modelarstwo – modele latające, sterowane radiowo i latające samodzielnie	2 grupy x 5 uczniów
7.	Jestem niepowtarzalny! Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci nieśmiałych	1 grupa x 5 uczniów
8.	Bielanki. Dziewczęca Służba Maryjna	2 grupy x 20 uczniów

Zapotrzebowanie na zajęcia w klasach IV-VI szkoły podstawowej

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Jak się nie bać ortografii?	1 grupa x 10 uczniów
2.	Czytanie rozwija	1 grupa x 10 uczniów
3.	Gry i zabawy korekcyjne	6 grupy x 10 uczniów
4.	Informatyka nie taka trudna	1 grupa x 12 uczniów
5.	Matematyka dla każdego	4 grupy x 10 uczniów
6.	Przyroda wokół nas	1 grupa x 10 uczniów
7.	Umiem to powiedzieć po angielsku! – zajęcia wyrównawcze dla klasy 4 z wykorzystaniem technik multimedialnych	1 grupa x 7 dzieci
8.	Moje zabawy z angielskim – zajęcia wyrównawcze dla klasy 5 z wykorzystaniem	1 grupa x 7 dzieci

	technik multimedialnych	
9.	Moje zabawy z angielskim – zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego dla klas 6 z wykorzystaniem technik multimedialnych	2 grupy x 7 dzieci

Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Ortografia dla każdego	1 grupa x 10 uczniów
2.	Czytam, bo lubię…	1 grupa x 10 uczniów
3.	Gry planszowe	1 grupa x 10 uczniów
4.	Mini piłka siatkowa	1 grupa x 15 uczniów
5.	Bądź bezpieczny na rowerze	4 grupy x 15 uczniów
6.	Teatr ruchu i pantomimy	1 grupa x 15 uczniów
7.	Korfball (zajęcia dwugodzinne)	2 grupy x 12 uczniów
8.	Piłka ręczna (zajęcia dwugodzinne)	1 grupa x 24 uczniów
9.	Mały Technik	1 grupa x 12 uczniów
10.	Mistrz Matematyki	4 grupy x 10 uczniów
11.	Młody Ekolog	3 grupy x 10 uczniów
12.	Programowanie na wesoło	1 grupa x 5 uczniów
13.	Młody Szekspir – zajęcia teatralne w języku angielskim dla uczniów klas 4-6	1 grupa x 7 dzieci
14.	Lubię czytać – zajęcia czytelnicze w języku angielskim dla klas 4-6	1 grupa x 7 dzieci
15.	Słucham, rozumiem i działam. Zajęcia rozwijające rozumienie ze słuchu w języku angielskim.	2 grupy x 7 dzieci
16.	Czy Francuzi lubią ślimaki? Zajęcia z języka francuskiego dla klas 5 i 6	2 grupy x 7 dzieci
17.	Zajęcia rozwijające znajomość języka angielskiego dla klas 4	2 grupy x 7 dzieci
18.	Zajęcia rozwijające znajomość języka angielskiego dla klas 5	2 grupy x 7 dzieci
19.	Zajęcia rozwijające znajomość języka angielskiego dla klas 6	2 grupy x 7 dzieci

Zapotrzebowanie na inne zajęcia:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Jestem niepowtarzalny! Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci nieśmiałych	1 grupa x 5 uczniów
2.	Obudź w sobie artystę	1 grupa x 5 uczniów
3.	Sudoku	1 grupa x 12 uczniów
4.	Logiczne Myślenie / Logika	4 grupy x 10 uczniów
5.	Koło Turystyczno - Krajoznawcze	2 grupy x 10 uczniów
6.	Zajęcia teatralne	1 grupa x 10 uczniów
7.	Moja mała Ojczyzna	1 grupa x 10 uczniów

Zapotrzebowanie na zajęcia w klasach I-III gimnazjum

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Zabawa matematyką – zajęcia wyrównawcze	2 grupy x 10 uczniów
2.	Angielski z komputerem – zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	6 grup x 7 uczniów
3.	Moje okno na świat – zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	2 grupy x 7 uczniów
4.	Zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego dla klas 3 gimnazjum	1 grupa x 10 uczniów
5.	Zajęcia z biologii wyrównujące wiedzę	1 grupa x 10 uczniów
6.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu z chemii	2 grupa x 10 uczniów
7.	Historia da się lubić	1 grupa x 10 uczniów
8.	Wiedzieć więcej – zajęcia przygotowujące do egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie	2 grupy x 10 uczniów
9.	Zajęcia wyrównawcze z fizyki	1 grupa x 5 uczniów

Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Zajęcia poszerzające wiedzę z fizyki	1 grupa x 5 uczniów
2.	Teatr ruchu i pantomimy	1 grupa x 15 uczniów
3.	Lubię czytać – zajęcia czytelnicze w języku angielskim	1 grupa x 7 uczniów
4.	Zajęcia rozwijające znajomość języka angielskiego	2 grupy x 7 uczniów
5.	Zajęcia kulturoznawcze z obszaru krajów anglojęzycznych	1 grupa x 7 uczniów
6.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego	1 grupa x 7 uczniów
7.	Rozwijamy swoje pasje przyrodnicze	1 grupa x 10 uczniów
8.	Biologia w doświadczeniach z wykorzystaniem technologii informatycznej	1 grupa x 10 uczniów
9.	Zajęcia rozszerzające wiedzę, przygotowujące do konkursów i egzaminu gimnazjalnego	1 grupa x 10 uczniów
10.	Matematyka na co dzień – zajęcia matematyczno-techniczne	1 grupa x 10 uczniów
11.	Chemia da się lubić – zajęcia doświadczalne	1 grupa x 10 uczniów
12.	Młody chemik - pasjonat	1 grupa x 6 uczniów
13.	Moją pasją jest historia	1 grupa x 10 uczniów
14.	Przygotowanie do egzaminu z języka polskiego – rozwijanie umiejętności tworzenia dłuższych form literackich	1 grupa x 15 uczniów
15.	Szkolna Akademia Nauk Humanistycznych (interpretacja tekstów kultury – literatura, sztuka, teatr, film, filozofia)	1 grupa x 15 uczniów

Zapotrzebowanie na inne zajęcia:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Obudź w sobie artystę	1 grupa x 5 uczniów
2.	Robotyka	1 grupa x 8 uczniów
3.	Projektowanie i wydruk modeli przestrzennych 3D	1 grupa x 8 uczniów
4.	Koło filmowe – archiwizowanie życia szkoły oraz imprez kulturalnych i artystycznych miasta	1 grupa x 8 uczniów
5.	Zajęcia teatralne	1 grupa x 10 uczniów

Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, nauczyciela bibliotekarza, pracowników PPP i pracowników Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej. Konieczne jest zwiększenie liczby godzin i zapewnienie uczniom gimnazjum dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego.

Zapotrzebowanie na zajęcia doradztwa zawodowego:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	„Moja dorosłość" - spotkania z uczniami klas gimnazjalnych w ramach zajęć z preorientacji zawodowej – zajęcia 2-godzinne	10 grupy x 10 uczniów (2017/18) 10 grupy x 10 uczniów (2018/19)

Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła posiada następujące zaplecze dydaktyczne:

a) biblioteka z czytelnią,
b) sala gimnastyczna i 2 sale do gimnastyki korekcyjnej,
c) siłownia,
d) boisko,
e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu,
f) 22 tablice multimedialne (zestawy: tablica, laptop, projektor, głośniki),
g) pracownie przedmiotowe: pracownie języka polskiego - 4, języków obcych – 2, historyczne – 2, matematyczne – 3, chemiczna – 1, biologiczna – 1, geograficzna – 1, fizyczna – 1, muzyczna – 1, przyrodnicza – 1, informatyczne – 2,
h) sale do edukacji wczesnoszkolnej – 6,
i) sale świetlicy dziennej – 2,
j) sala do terapii zajęciowej.

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera	1
2.	Fartuchy laboratoryjne	2
3.	Apteczka z wyposażeniem	1
4.	Okulary ochronne	2
5.	Rękawiczki lateksowe / winylowe	2 op. po 100 szt.
6.	Ciśnieniomierz	1
7.	Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w terenie	1
8.	Taśmy miernicze	1
9.	Szkiełka przykrywkowe	100
10.	Szkiełka podstawkowe	100
11.	Zlewki różnej wielkości	10
12.	Kolby stożkowe	1
13.	Cylindry miarowe	1
14.	Szalki Petriego	5
15.	Probówki ze statywem	10
16.	Drewniane uchwyty do probówek	2
17.	Pipety Pasteura i pipety miarowe	2
18.	Bagietki do mieszania	2
19.	Termometry laboratoryjne	2
20.	Modele serca	5
21.	Model skóry człowieka	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Wagi elektroniczne	2
2.	Poziomica laserowa	1
3.	Palniki spirytusowe	6
4.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym	1
5.	Siłomierze o różnym zakresie	10
6.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3 A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym	1
7.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A z możliwość pomiaru temperatury	1
8.	Izolowane przewody	10
9.	Oporniki	2
10.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów	6
11.	Ciężarki	1 kpl

12.	**Pryzmat**	**2**
13.	Igła magnetyczna	3
14.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji	1
15.	Maszyna elektrostatyczna	1
16.	Generator van de Graffa	1
17.	Magnesy sztabkowe	8
18.	Statywy	2
19.	Pompa próżniowa	1
20.	Okulary ochronne	3
21.	Półkule magdeburskie	1
22.	Koło Maxwella	1
23.	Zestaw do demonstracji fal na wodzie	1
24.	Kołyska Newtona	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Szafa (metalowa z odciągiem) na odczynniki dla nauczyciela	1
2.	Fartuchy laboratoryjne (wzrost do 175 cm)	5
3.	Okulary ochronne	5
4.	Tace laboratoryjne	5
5.	Butla do wody destylowanej	1
6.	Palniki gazowe typu turystycznego	1
7.	Pipety dla nauczyciela	2
8.	Rękawiczki lateksowe	5
9.	Podnośniki	1
10.	Probówki	50
11.	Zlewki (pojemność 250 ml)	10
12.	Pipety Pasteura	5
13.	Elektrody grafitowe	2
14.	Korki do próbówek z otworem	10
15.	Niemetale: jod	1
16.	Wodorotlenki: wodorotlenek baru	1
17.	Sole: jodek potasu	1
18.	Inne: kamyczki wrzenne	1
19.	Układ okresowy – plansza z 18 grupami	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	GPS	1
2.	Plansza stratygraficzna i inne plansze tematyczne wyjaśniające zjawiska i procesy geograficzne	1
3.	Skamieniałości przewodnie w postaci odlewów gipsowych	1
4.	Model wulkanu	1
5.	Kula ziemska w przekroju	1

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Biała tablica metalowa z naniesioną siecią kwadratową	1
2.	Drukarka ze skanerem	1
3.	Komplet magnetycznych przyrządów tablicowych (linijka, ekierki, kątomierz, cyrkiel)	5
4.	Magnetyczna oś liczbowa.	2
5.	Zestaw plansz dydaktycznych matematycznych	2
6.	Zestawy do przeprowadzania doświadczeń/eksperymentów/obserwacji: - magnetyczne jabłka lub pizze, - zestaw do pomiarów masy, temperatury, długości.	2
7.	Zestaw do kształtowania pojęć związanych z czasem	2
8.	Taśmy miernicze	5 szt.
9.	Zestaw modeli brył rozkładanych z siatkami.	3
10.	Magnesy do tablicy	2 kpl.
11.	Szkieletowe modele graniastosłupów i ostrosłupów	3
12.	Zestaw do porównywania objętości	3
13.	Modele brył obrotowych	3
14.	Przyrząd do demonstracji brył obrotowych	3

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)	30
2.	Zestaw pudełek do obserwacji okazów	5
3.	Lornetka	15
4.	Teleskop	1
5.	Mikroskop- wersja zasilana z sieci i/lub z baterii	15
6.	Mikroskop z kamerą USB	1
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych: bezkręgowce, skrzydła owadów, rośliny jadalne, tkanki ssaków, grzyby, co żyje w kropli wody, tkanki człowieka, tkanki człowieka zmienione chorobowo	6
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych - przyroda	2
9.	Zestaw preparatów biologicznych	2.
10.	Taśma miernicza	15
11.	Stoper	15
12.	Termometr z sondą	15
13.	Termometr laboratoryjny	15
14.	Termometr zaokienny	10
15.	Waga elektroniczna do 5kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii	15
16.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki	5
17.	Kompas	15
18.	Deszczomierz	7
19.	Barometr	7
20.	Wiatromierz	7
21.	Higrometr	7
22.	Zestaw areometrów	4

23.	Zestaw siłomierzy	6
24.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych	15
25.	Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych który zawiera: oprawki, diody LED, oporniki, silniczek elektryczny, sygnalizator piezoelektryczny, przewody z zakończeniami elektrycznymi, łączniki baterii	15
26.	Baterie płaskie	30
27.	Baterie	15
28.	Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi	15
29.	Igła magnetyczna	15
30.	Zestaw soczewek	7
31.	Globusy: indukcyjny, fizyczny, fizyczny duży, konturowy	15
32.	Mapy: Polska – mapa ścienna fizyczna, Europa – mapa fizyczna, Ochrona przyrody w Polsce	3
33.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany	15
34.	Obrotowa mapa nieba	15
35.	Modele: szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1) lub Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:2)	1
36.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka	5
37.	Plansze: roślin trujących, grzybów trujących, zestaw plansz: warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych, wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem, obrazująca zmysły człowieka, budowy kwiatu, rodzajów kwiatostanu, rodzajów liści i korzeni, rodzajów dziobów, pazurów i kluczy tropów, profili glebowych, etapów rozwoju człowieka, rodzajów chmur, obiegu wody w przyrodzie	po 1
38.	Metale i stopy (zestaw)	5
39.	Przenośny zestaw do badania wody	5
40.	Aparat fotograficzny	1
41.	Igły preparacyjne	30
42.	Zestaw szkieł podstawowych	10
43.	Zestaw szkieł nakrywkowych	10
44.	Pudełko plastikowe na preparaty	10
45.	Bibuła laboratoryjna	1op.
46.	Wskaźniki pH	5op.
47.	Sprzęt ochronny: okulary ochronne, rękawiczki lateksowe, rękawice do gorących przedmiotów, fartuch	30
48.	Ładowarki do baterii	3
49.	Krążek Secchiego	5
50.	Zestaw soczewek	7
51.	Pryzmat 9akrylowy lub szklany)	15
52.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (Krążek Newtona)	7
53.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach	7
54.	Zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach	7
55.	Zestaw klocków o różnych kształtach wykonanych z drewna lub plastiku	4
56.	Piłeczki różnych rozmiarów i o różnym stopniu sprężystości	po 7
57.	Zestaw sprężyn metalowych	3
58.	Pojemnik próżniowy z pompką	15

59.	Latarka z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym	15
60.	Zestaw skał i minerałów	3
61.	Stetoskop	7
62.	Ciśnieniomierz	5

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni informatycznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	urządzenia sieciowe *(tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów*	1
2.	okablowanie strukturalne - *umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych*	1
3.	system zarządzania siecią – *oprogramowanie służące do zarządzania i monitorowania sieci komputerowej w szkole*	1
4.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - *urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych*	1
5.	zasilacz UPS - *urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS)*	1
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - *urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny*	25
7.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym - *szafa przystosowana do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów oraz tabletów*	1
8.	drukarka 3D - *urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu*	2
9.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - *urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera*	1
10.	*wideoprojektor* – wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku	3
11.	serwer plików NAS - *urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy*	1
12.	kontroler WLAN - *urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową*	1
13.	punkt dostępowy - *urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego*	10
14.	wizualizer - *urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu*	3
15.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – *system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia*	2

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne na zajęcia z wykorzystaniem TIK:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Przenośny komputer dla nauczyciela z oprogramowaniem	1
2.	Przenośne komputery dla uczniów z oprogramowaniem	8
3.	Roboty – urządzenia służące do nauki robotyki i programowania	8

Zajęcia „Projektowanie i wydruk modeli przestrzennych 3D":

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Oprogramowanie do projektowania przestrzennego	1
2.	Drukarka 3D	8
3.	Materiały eksploatacyjne	8
4.	Komputery przenośne z oprogramowaniem systemowym	8

Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

W roku szkolnym 2014/15 i 2015/16 wszyscy nauczyciele przedmiotów ogólnych w małych grupach przeszli szkolenie „Multimedia w praktyce szkolnej – jak wykorzystać dostępne technologie w przystępny i łatwy sposób dla uczniów i nauczycieli". Program szkolenia obejmował tematykę:

1. Charakterystyka, integralne elementy tablicy interaktywnej i urządzeń multimedialnych.
2. Przegląd podstawowych funkcjonalności tablicy interaktywnej w praktyce.
3. Dostępne programy, źródło (programy, serwisy) pozyskania programów, programy edukacyjne online dedykowane w/w tablicom interaktywnym.
4. Przygotowanie prezentacji multimedialnej, video z wykorzystaniem zasobów dostępnych w Internecie.
5. Oprogramowanie, sterowniki wspierające prace nauczyciela: programy humanistyczne, przedmioty ścisłe, nauki o Ziemi, języki obce...
6. Mechanizm tworzenia ćwiczeń lekcyjnych – tworzenie wciągających gier, projektów, zabaw edukacyjnych.

W 2016 r. odbyła się szkoleniowa Rada Pedagogiczna na temat „Innowacja, cyfryzacja i edukacja czyli GBL (Game Based Learning) i gamifukacja w polskiej szkole". Prowadzona była przez pracownika Instytutu Kształcenia Eko-Tur, trwała 5 godzin i była skierowana do nauczycieli wszystkich przedmiotów, bibliotekarzy i pedagogów. Metodami realizacji przyjętymi przez osobę prowadzącą były wykład i dyskusja. Szkolenie pozwoliło na uzyskanie informacji, jak umiejętnie i adekwatnie do potrzeb młodego pokolenia w XXI wieku wykorzystywać zasoby „cyber-przestrzeni" w edukacji. Program szkolenia obejmował tematykę:

1. Platformy z grami i programami, czyli jak znaleźć łatwo to, czego szukamy?
2. Przykładowe wykorzystanie gier w edukacji i pracy projektowej na wybranych tytułach.
3. Propozycje oceniania kształtującego w kontekście gamifikacji.
4. Zagrożenia związane z nieprawidłowym korzystaniem z gier oraz źródła programów „o podwyższonym ryzyku".

DIAGNOZA POTRZEB ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

Opis obszaru problemowego

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:
a) uczniowie klas 1-VII szkoły podstawowej,
b) uczniowie gimnazjum.

Łącznie wsparciem projektowym objętych zostanie 220 uczniów. Działania projektowe zaplanowane są do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów Szkoły Podstawowej nr 2 z oddziałami integracyjnymi i Gimnazjum nr 3 z oddziałami integracyjnymi, wchodzącymi w skład Zespołu nr 2 z oddziałami integracyjnymi w Sulejówku przy ul. Okuniewskiej 2, głównie poprzez:
a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
b) polepszenie wyników uzyskiwanych na egzaminach zewnętrznych po szkole podstawowej i gimnazjum,
c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
j) wdrażanie innowacji pedagogicznych.

Zakres diagnozy obejmuje :
a) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
d) analizę przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację.

Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł :

1) Koncepcja Pracy Szkoły na lata 2012-2017.
2) Szkolny Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 2 z oddziałami integracyjnymi na rok szkolny 2016/2017.
3) Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 z oddziałami integracyjnymi na rok szkolny 2016/2017.
4) Średnie wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie w roku 2016.
5) Analiza wyników sprawdzianu po szóstej klasie opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie w roku 2016.
6) Analizę i wnioski ze sprawdzianu po szóstej klasie w 2016 przygotowane przez nauczycielskie zespoły przedmiotowe.
7) Wyniki ewaluacji wewnętrznej w latach 2014-2016.

Diagnoza bazuje również na badaniu, które zostało zrealizowane w okresie od grudnia 2016 r. do lutego 2017 r. Podczas badania wykorzystano badania ankietowe.

Kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczycieli i rady rodziców szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Nr 2 składał się z 10 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- opinia na temat prowadzonych w szkole zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, sportowe, wyrównawcze, specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)
- opinia rodziców na temat jakości nauczania w szkole
- opinia rodziców na temat bazy dydaktycznej szkoły
- oczekiwania rodziców dotyczące zajęć rozwijających na terenie szkoły w zakresie nauczania przedmiotowego, sportu, rekreacji, zajęć artystycznych, rozwijających logiczne myślenie
- oczekiwania rodziców na temat wyposażenia szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne.

Kwestionariusz ankiety skierowanej do kadry kierowniczej Zespołu Szkół nr 2 składał się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych/matematycznych opracowany przez MEN, badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona.

Kwestionariusz ankiety skierowanej do kadry kierowniczej badał zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Dotychczasowa oferta edukacyjna

Dotychczasowa oferta edukacyjna szkoły była realizowana wyłącznie w zakresie tzw. godzin „karcianych" i obejmowała po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i uczennic w poszczególnych klasach następujące zajęcia:

- Wyrównawcze,
- Rozwijające i sportowe,
- Wspomagające rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dodatkowe godziny przeznaczone przez miasto Sulejówek były realizowane poprzez:

- Zajęcia z uczniami i uczennicami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- Pracę opiekuńczo-wychowawczą na świetlicy szkolnej
- Realizację innowacji pedagogicznej z języka angielskiego w gimnazjum.

Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych

W Zespole Szkół nr 2 z oddziałami integracyjnymi w Sulejówku zidentyfikowano: 14 uczniów (5 dziewcząt i 9 chłopców) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole podstawowej, w tym 2 uczniów (1 dziewczyna i 1 chłopiec) z orzeczeniem o potrzebie zajęć dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym, 3 uczniów z Zespołem Aspergera, 2 uczniów niepełnosprawnych ruchowo oraz 23 uczniów (5 dziewcząt i 18 chłopców) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w gimnazjum, w tym 1 uczeń niedowidzący, 8 uczniów z Zespołem Aspergera lub autyzmem, 1 uczeń niepełnosprawny ruchowo. 121 uczniów zespołu (63 dziewczynki i 58 chłopców) posiada opinie Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej w zakresie zaburzeń funkcjonowania i trudności szkolnych. Ponadto 18 uczniów (11 dziewczynek i 7 chłopców) pochodzi ze środowisk dysfunkcyjnych.

Analiza problemów

Dyrekcja szkoły, nauczyciele oraz rodzice zwrócili uwagę na wiele obszarów potrzeb szkoły:

Baza lokalowa i sprzęt

Wykorzystywane w szkole pomoce dydaktyczne są przestarzałe i nie spełniają już swojej funkcji. W związku z planowaną reformą szkolną, obniżającymi się wynikami uczniów na egzaminach zewnętrznych jako niezbędne uznano:

- wymianę przestarzałego sprzętu komputerowego dostępnego dla uczniów w bibliotece szkolnej i sali komputerowej. Ustalono, że należałoby również zakupić mobilną pracownię komputerową dla uczniów klas I-III, by uczniowie mogli korzystać ze sprzętu odpowiedniego dla ich wieku i możliwości rozwojowych w swojej sali lekcyjnej;
- doposażenie następujących pracowni przedmiotowych: biologiczno-przyrodniczej, fizyczno-chemicznej, geograficznej, historycznej, polonistycznej w sprzęt i pomoce dydaktyczne do zajęć laboratoryjnych, znajdujący się w wykazie MEN. W związku z wprowadzeniem w szkole dziennika elektronicznego oraz potrzeby korzystania na lekcjach z tzw. e-podręczników i e-ćwiczeń, zasadnym jest wyposażenie wszystkich sal lekcyjnej (16) w stały dostęp do Internetu, w tym 15 sal lekcyjnych należy doposażyć w drukarki a 10 dodatkowo w laptop, projektor i tablicę interaktywną. Każda z pracowni przedmiotowych wymaga ponadto doposażenia w nowoczesne programy komputerowe, odtwarzacze wizji i fonii, nagrania audio wizualne, plansze demonstracyjne, mapy, literaturę przedmiotową (pracownia języków obcych, przyrodniczo-biologiczna, fizyczno-chemiczna, historyczna, geograficzna, polonistyczna) odpowiednią do nowej podstawy

programowej i reformy szkolnej. Pełnego, nowego wyposażenia w pomoce dydaktyczne, zwłaszcza te do prowadzenia zajęć ćwiczeniowych, laboratoryjnych i eksperymentów, wymaga pracownia fizyczno-chemiczna i przyrodniczo-biologiczna;
- niezbędna jest także wymiana ławek i krzeseł w 3 pracowniach edukacji wczesnoszkolnej, pracowni matematycznej, geograficznej i historycznej. Doposażyć należy także salę gimnastyczną w nowy sprzęt sportowy.

Wyniki nauczania:

W ostatnich 3 latach wyniki szkoły spadają. Są w wielu obszarach niższe od średnich gminy, powiatu czy województwa. Jest to skutkiem braków w wyposażeniu szkoły, przestarzałych pomocy dydaktycznych. Ponadto w szkole jest coraz więcej dzieci dysfunkcyjnych (ponad połowa uczniów obecnie posiada opinie lub orzeczenia świadczące o występowaniu trudności szkolnych i dysfunkcjach). Oznacza to, że w przypadku tych uczniów w celu osiągnięcia wyższych efektów kształcenia niezbędna jest praca z nimi w oparciu o praktyczne zajęcia, doświadczanie i eksperymentowanie, często indywidualna lub w małych grupach. Pomóc w tym mogą dodatkowe zajęcia rozwijające umiejętności i zainteresowania uczniów, wyrównujące wiedzę oraz korygujące zaburzone funkcje percepcji, emocjonalne, czy zachowania. Ze względu na znaczącą dysproporcję w szkole uczniów z zaburzeniami i dysfunkcjami niezbędne jest także stworzenie warunków rozwoju uczniów w normie intelektualnej w postaci kół zainteresowań, czy rozwijających umiejętności przedmiotowe oparte o eksperymentowanie i nowoczesne środki dydaktyczne.

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

a) nauka oparta o metodę eksperymentu
b) nauka oparta o metody praktycznego działania i doświadczanie
c) wykorzystanie narzędzi TIK,
d) praca w grupie,
e) techniki pamięci,
f) gry i zabawy,
g) symulacja,
h) pokazy i występy sceniczne,
i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
j) realizacja projektów edukacyjnych,
k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

l) wykorzystujące podstawy inżynierii, automatyki i robotyki
m) nauka oparta o metody twórczego myślenia.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

a) realizacja projektów edukacyjnych,
b) wydarzenia szkolne o charakterze edukacyjnym, np. festiwale,
c) warsztaty weekendowe,
d) półkolonie,
e) obozy,
f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea, wykłady i zajęcia laboratoryjne w pracowniach uczelni wyższych),
g) zielone szkoły,
h) spotkania ze znanymi ludźmi.

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1	Mały Matematyk	2 grupy x 6 dzieci
2	Młody przyrodnik	2 grupy x 6 dzieci
3	Kółko ortograficzne "Podciągamy się"	2 grupy x 6 dzieci
4	Mały Inżynier	1 grupa x 6 dzieci
5	Młodzi miłośnicy muzyki	1 grupa x 6 dzieci
6	Pogotowie matematyczne	3 grupy x 6 dzieci
7	Młody Inżynier	1 grupa x 6 dzieci
8	Pogotowie przyrodnicze	2 grupy x 6 dzieci
9	Pogotowie języka angielskiego	3 grupy wiekowe x 6 dzieci
10	Kółko języka niemieckiego	1 grupa x 6 dzieci
11	Koło miłośników przyrody	2 grupy x 6 dzieci
12	Koło miłośników geografii	1 grupa x 6 dzieci
13	Koło pasjonatów fizyki	1 grupa x 6 dzieci
14	Kub młodego chemika	1 grupa x 6 uczniów
15	Pogotowie chemiczne	2 grupy x 6 uczniów
16	Pogotowie fizyczne	1 grupa 6 dzieci
17	Klub podróżnika	1 grupa x 6 dzieci
18	Klub młodego poszukiwacza skarbów	1 grupa X 6 dzieci
19	Pogotowie geograficzne	1 grupa x 6 dzieci
20	Kuźnia literacka	2 grupy x 6 dzieci
21	Pogotowie języka polskiego	2 grupy x 6 dzieci
22	Klub pasjonatów gier logicznych i matematycznych	2 grupy x 6 dzieci
23	Koło języka polskiego	2 grupy x 6 dzieci
24	Teatr słowa i dykcji	1 grupa x 6 dzieci
25	Szkolny klub miłośników historii	1 grupa x 6 dzieci
26	Pogotowie historyczne	1 grupa x 6 dzieci
27	Robotyka	1 grupa x 6 dzieci
28	Szkolny Zespół Muzyczny	2 grupy x 6 dzieci
29	Klub młodego artysty plastyka	2 grupy x 6 dzieci
30	Koło taneczne Dance	1 grupa x 6 dzieci

31	Klub gier planszowych- Szach-Mat	1 grupa x 6 dzieci
32	Rekreacja na sportowo	2 grupy x 6 dzieci
33	Gry i zabawy zespołowe	1 grupa x 6 dzieci
34	Szkolna drużyna lekkoatletyczna	1 grupa x 6 dzieci
35	Klub młodego fotografia	2 grupy x 6 dzieci
36	Klub dziennikarski	1 grupa x 6 dzieci
36	Młody informatyk	2 grupy x 6 dzieci

Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

a) biblioteka,
b) sala gimnastyczna,
c) kompleks sportowy „Orlik",
d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła, pozyskana z projektu MEN pracownie komputerowa dla szkół – 2005 r,
e) 5 tablic multimedialnych, 5 rzutników , 5 laptopów
f) pracownia nauk przyrodniczych
g) pracownia do nauki języków obcych na 16 stanowisk bez tablicy interaktywnej.

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologiczno-przyrodniczej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii	15
2	Okulary ochronne	30
3	Lornetki	15
4	Stopery	15
5	Pudełko do obserwacji okazów	15
6	Lupa	15
7	Teleskop	1
8	Mikroskopy terenowe	15
9	Skalpele, nożyczki	15
10	Lornetki,	15
11	Mikroskop z podłączeniem do komputera z kamerą USB	1
12	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce	6
13	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów	6
14	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne	6
15	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków	6
16	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby	6
17	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody	3
18	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka	4
19	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo	4
20	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne	2
21	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda	2

22	Zestaw preparatów biologicznych	2
23	Taśma miernicza	15
24	Stoper	15
25	Termometr z sondą	15
26	Termometr laboratoryjny	15
27	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii	15
28	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki	5
29	Szkiełka mikroskopowe nakrywkowe	5 kpl
30	Szkiełka mikroskopowe podstawkowe	5 kpl
31	Atlas roślin doniczkowych z kompletem doniczek biodegradowalnych	3
32	Atlas grzybów	3
33	Atlas roślin chronionych w Polsce	3
34	Filmy na DVD/CD	1
35	Stacja meteorologiczna	1
36	Miernik prędkości wiatru i temperatury z wyświetlaczem elektronicznym	15
37	Model Słońce , Ziemia, Księżyc w ruchu	3

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni fizycznej chemicznej, pracownia TIK, mobilna pracownia komputerowa, dla dzieci.

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Wyposażenie pracowni fizycznej (m.in. wagi, poziomice, siłomierze, mierniki, przewody, oporniki, ciężarki, pryzmat, magnesy, statywy, pomoce dydaktyczne)	36
2.	Wyposażenie pracowni chemicznej (m.in. pomoce dydaktyczne, plansze, tace i łyżki laboratoryjne, rękawiczki, zestawy do przeprowadzania reakcji, preparaty	98
3.	Wyposażenie pracowni fizycznej w narzędzia TIK (m.in. zestawy do nauk i programowania, rejestratory danych, wyświetlacze LCD, czujniki i sondy, podzespoły, drukarki 3D)	46
4.	Wyposażenie pracowni informatycznej (zestaw: przenośne komputery dla uczniów=25szt + dla nauczyciela=1szt, oprogramowania, tablica interaktywna, projektor wraz z uchwytem, drukarka)	1

Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

Wielu nauczycieli Zespołu Szkół nr 2 uczestniczyło w różnych szkoleniach, konferencjach, warsztatach w zakresie przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:

1. W zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej wykorzystywanej w nauczaniu przedmiotowym:
   1) Wdrażanie technologii informacyjnej i jej wykorzystanie w usprawnieniu zarządzania oraz kierowaniu wizerunku szkoły.
   2) Warsztaty przedmiotowo-metodyczne: technologie informacyjne i edukacja multimedialna w praktyce szkolnej.

3) Szkoła w chmurze - jak korzystać z nowoczesnych platform edukacyjnych wykorzystujących system TIK.
4) TIK w edukacji przedmiotowej.
5) Wykorzystanie drukarki 3D i technologii komputerowej w realizacji projektów edukacyjnych w ramach projektu "Ogarnij Inżynierię".
6) Nauka programowania w szkole podstawowej i gimnazjum - Projekt Baltic.
7) Doradca TI w szkole.
8) Szkolenie w zakresie korzystania z tablic interaktywnych w procesie edukacji.

2. W zakresie nowoczesnych metod pracy służących rozwoju kreatywności, zainteresowań i zdolności do najważniejszych należy zaliczyć:
   1) Rozwijanie zdolności i kreatywności uczniów we współczesnej edukacji.
   2) "Nieoszlifowany diament" - jak odkryć i rozwijać talent w uczniu.
   3) Indywidualizacja procesu kształcenia dla dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych.
   4) Model nauczania wyprzedzającego
   5) Ocenianie kształtujące.
   6) Metoda projektu w edukacji.
   7) Metody aktywizujące w pracy z uczniami.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

Opis obszaru problemowego

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie szkoły podstawowej.

Łącznie wsparciem projektowym objętych zostanie 526 uczniów. Działania projektowe zaplanowane są do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku, głównie poprzez:

a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
a) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianach zewnętrznych,
b) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
c) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
d) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
e) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
f) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
g) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
h) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
i) wdrażanie innowacji pedagogicznych.

Zakres diagnozy obejmuje:

a) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
b) analizę wyników zawartych w arkuszu diagnozującym na rozpoczęcie klasy I,
c) zalecenia zawarte w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
d) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
e) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
f) analizę przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację.

Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

a) Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku,
b) Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 3 w Sulejówku,
c) Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 w Sulejówku,
d) Średnie wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
e) Analiza wyników sprawdzianu - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
f) Sprawozdanie ze sprawdzianu pisanego w kl. VI w roku szkolnym 2015/2016,
g) Analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej na przestrzeni ostatnich lat,
h) Analiza dokumentacji przebiegu nauczania, w tym analiza wyników badań wewnątrzszkolnych w zakresie badania osiągnięć uczniów (analiza ilościowa i jakościowa),
i) Raporty z ewaluacji wewnętrznej,
j) Dokumentacja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.

Diagnoza bazuje również na badaniu, które zostało zrealizowane w okresie od 27 lutego 2017 r. do 7 marca 2017 r. Podczas badania wykorzystano następujące metody badawcze: wywiad, analiza danych, ankieta potrzeb, obserwacja.

Kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczycieli składał się z pytań otwartych i półotwartych obejmujących następujące obszary: rodzaj zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole, potrzeby dotyczące zajęć pozalekcyjnych, które można by zorganizować w szkole, efektywne formy prowadzenia zajęć z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zdolnym i wymagającym pomocy), wyposażenie pracowni lekcyjnych, które sprzyja aktywnemu uczeniu się, wspiera innowacyjne działania nauczyciela w tym zakresie.

Kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych składał się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych/matematycznych opracowany przez MEN (badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz ilość, jaka powinna być dokupiona).

Kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczyciela zajęć komputerowych badał zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN. Badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz ilość, jaka powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Dotychczasowa oferta edukacyjna

Dotychczasowa oferta edukacyjna szkoły była realizowana w zakresie godzin przyznanych przez miasto Sulejówek i obejmowała, po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i uczennic w poszczególnych klasach, następujące zajęcia:

- Zajęcia terapii pedagogicznej,
- Gimnastyka korekcyjna,
- Zajęcia rewalidacyjne z uczniami i uczennicami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- Pracę opiekuńczo-wychowawczą na świetlicy szkolnej.

Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych

W szkole zidentyfikowano:

1) 6 uczniów (1 dziewczynka – 0,16% i 5 chłopców – 0,8%) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 3 uczniów (3 chłopców – 0,48%) z orzeczeniem o potrzebie zajęć dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,
2) 183 uczniów – 29,2% (76 dziewczynki – 12,12% i 107 – 17,1% chłopców) z opiniami Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej, większość opinii dotyczy specyficznych trudności w nauce,
3) 10 uczniów – 1,6% posiada orzeczenie o niepełnosprawności (4 – 0,64% dziewczynki, 6 – 0,96% chłopców),
4) 14 uczniów – 2,23% (4 – 0,64% dziewczynki i 10 – 1,6% chłopców) ze środowisk dysfunkcyjnych.

Analiza problemów

W szkole uczy się znaczna grupa uczniów i uczennic z deficytami rozwojowymi, także z rodzin dysfunkcyjnych zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji.

Występują dysproporcje edukacyjne w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Stwierdza się niską aktywność uczniów na zajęciach wynikającą z zaniżonej samooceny i braku wiary w swoje możliwości.

Wyniki sprawdzianu uczniów szóstej klasy szkoły podstawowej w 2016 r. w zakresie języka obcego są niższe dla szkoły niż średnie wyniki % uczniów dla gmin objętych Zintegrowanymi Inwestycjami Terytorialnymi Warszawskiego Obszaru Funkcjonalnego (ZIT WOF). Analiza badań wewnętrznych prowadzonych w szkole pokazuje również, że szczególnie w zakresie matematyki uczniowie nie wykorzystują swojego potencjału edukacyjnego. Dodatkowym wyzwaniem w najbliższym czasie wydaje się blok przedmiotów przyrodniczych, który będzie stopniowo wprowadzany, w podziale na przedmioty, w klasach szkoły podstawowej.

Niski status materialny rodzin ogranicza możliwości w dostępie do różnych form wsparcia swego rozwoju – rodziców nie stać na dowożenie swoich dzieci na zajęcia rozwijające zainteresowania czy wyrównujące braki podstawowej wiedzy szkolnej. Obserwujemy potrzebę wspierania uczniów i uczennic – udzielanie takiej pomocy, która otworzy im szersze perspektywy i pozwoli osiągnąć wyższe wyniki na egzaminach zewnętrznych i w przyszłości odnaleźć się na rynku pracy.

Dodatkowym, nowym wyzwaniem jest zapewnienie odpowiednich działań w zakresie wspierania rozwoju podstaw przedsiębiorczości wśród dzieci.

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze

Podejmując działania w zakresie wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy zacząć od konkretnych działań, aby wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze dydaktyczno – wyrównawczym, przedmiotowym, dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej. Planując te zajęcia duży nacisk zostanie położony na metody pracy z uczniem dostosowane do jego możliwości. Dominującą metodą będzie doświadczenie i inne metody aktywne, które wyróżniać będą te zajęcia od zwykłych lekcji prowadzonych z całą klasą.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż w każdej grupie znajdują się dzieci, których poziom wiadomości i umiejętności jest znacznie niższy od wymaganych na tym etapie. Z obserwacji wynika, iż dzieci te pochodzą z różnych środowisk, w których rodzice często nie potrafią udzielić pomocy dziecku w nauce. Dzieci te prezentują różny poziom wiadomości i umiejętności i nie są w stanie opanować treści zawartych w podstawie programowej. Niedostateczny poziom wiadomości i umiejętności tych uczniów powoduje, iż już na wstępie kolejnego etapu edukacyjnego uczniowie ci mają gorszy start w przyszłość, mają poważne trudności w nauce, osiągają słabsze oceny, a co za tym idzie obniża się znacznie ich poczucie własnej wartości i utrzymująca się niechęć do nauki. Nie zniwelowanie braków może w konsekwencji doprowadzić do wycofania się, bierności, a w efekcie w przyszłości do trudności w funkcjonowaniu na rynku pracy. Udział w tego typu zajęciach pozwoli tym uczniom zmniejszyć, bądź nawet wyrównać braki w stosunku do rówieśników. Wyrównanie szans edukacyjnych przyczyni się do odnoszenia sukcesów, a także wzmocni tak ważne we współczesnym świecie poczucie ich własnej wartości.

Uczniowie, którzy posiadają opinię PPP i orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zazwyczaj już na starcie mają mniejsze szanse by konkurować ze swoimi rówieśnikami. Deficyty, które mają wymagają ciągłych ćwiczeń oraz nowych, eksperymentalnych metod zajęć, by uczniowie mieli motywację do pracy. W pracy z takimi uczniami ważna jest zarówno kreatywność nauczyciela jak i ucznia, a to można uzyskać wykorzystując technologie cyfrowe oraz innowacyjne rozwiązania pedagogiczne. Jedną z kompetencji kluczowych jest umiejętność uczenia się. Uczeń, który ma problemy z nabyciem umiejętność czytania, pisania i liczenia nie będzie w stanie ocenić znajomości własnych strategii uczenia się i potrzeb z tym związanych. Jeśli będzie pewny swoich umiejętności w tym zakresie będzie mógł wcielać swoje pomysły w czyn, planować różne przedsięwzięcia zgodnie ze swoimi zamierzeniami, potrzebami, marzeniami Osoby pewne siebie stają się kreatywne, co jest niezbędne, by móc w przyszłości konkurować na rynku pracy.

Zajęcia matematyczno – przyrodnicze, zajęcia rozwijające, koła zainteresowań

Dla wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i uczennic ważne jest umożliwianie rozwoju zainteresowań i uzdolnień oraz doskonalenie kompetencji kluczowych na poziomie dającym odpowiednie przygotowanie do życia oraz niezbędne na rynku pracy, w szczególności przyrodnicze, cyfrowe (ICT) i językowe. W tym celu zorganizowane będą koła rozwijające, zainteresowań, warsztaty i laboratoria dla uczennic i uczniów. Zajęcia te dadzą możliwość kształtowania jednocześnie wielu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy. Pozwolą stymulować aktywność poznawczą, kreatywność, pobudzą zainteresowania uczennic i uczniów. Dominującą metodą pracy będzie eksperyment i praca metodą projektu.

Do odniesienia sukcesu w dalszej edukacji oraz na rynku pracy niezbędne jest kształtowanie właściwych postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej. Niezbędne w tym zakresie jest budzenie zawodowych i naukowych aspiracji uczennic i uczniów. Zajęcia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym rozwiną te kompetencje uczennic i uczniów. Pozwolą nawiązać współpracę z otoczeniem zewnętrznym szkoły, w tym z przedsiębiorcami i instytucjami działającymi na terenie miasta, powiatu, województwa.

Prowadzona obserwacja i diagnoza pokazuje, że uczniowie nie mają szansy rozwijać swoich zdolności podczas normalnych zajęć lekcyjnych, gdyż zbyt duża grupa uczniów z deficytami, absorbuje uwagę i czas nauczyciela, dlatego konieczne są zajęcia rozwijające.

Przeprowadzona diagnoza w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych w klasach starszych pokazuje, że obserwujemy spadek w odniesieniu do diagnozy wykonanej na początku roku szkolnego; wyniki uczniów SP-3 są niższe od wyników województwa, są na poziomie Polski – szkoła uczestniczy w badaniach prowadzonych przez wyd. GWO „Lepsza szkoła"; uczniowie poznawali szereg nowych umiejętności, które wymagają więcej czasu na ich wyćwiczenie – należy ćwiczyć podstawowe umiejętności takie jak rachunek pamięciowy, rachunek pisemny czy rozwiązywanie zadań tekstowych; w szkole podstawowej dzieci poznają i uczą się podstawowych umiejętności, bez których trudno kontynuować dalszą edukację matematyczną i trudno egzystować w życiu codziennym. Praca z mniejszą grupą, innymi metodami, da większe szanse uczniowi nie tylko na opanowanie treści wymaganych w podstawie programowej, ale również na intensywniejszy rozwój.

Konieczność prowadzenia zajęć wynika także z zainteresowania uczniów wykonywaniem zadań praktycznych, doświadczalnych, ze znikomej umiejętności posługiwania się przez uczniów przyrządami pomiarowymi, z braku umiejętności samodzielnego wykonywania zadań praktycznych i podejmowania decyzji, z konieczności włączania uczniów do pracy samodzielnej, twórczej, opartej na odpowiedzialności za powierzone zadania.

Wnioski wynikające z diagnozy to obserwowalny brak umiejętności właściwego czytania instrukcji przez uczniów, niepewność w czasie posługiwania się przyrządami pomiarowymi i sprzętem, niewielka umiejętność właściwego stawiania celów i wyciągania wniosków z przeprowadzonych doświadczeń, słaba organizacja pracy w zespole nad powierzonym zadaniem, trudność odczytywania informacji zawartych w tabelach, wykresach i diagramach, konieczność włączenia technologii TIK do opracowywania danych jako umiejętności niezbędnej na wyższym poziomie edukacyjnym.

Ta szczegółowa diagnoza stała się podstawą do stworzenia propozycji zajęć realizowanych podczas niniejszego projektu, w czasie których będą kształcone kompetencje matematyczno-przyrodnicze, kompetencje w zakresie ICT3 oraz postawy i umiejętności niezbędne na rynku pracy takie jak: kreatywność, innowacyjność , umiejętność pracy zespołowej.

Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń

powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
b) wykorzystanie narzędzi TIK,
c) działania praktyczne,
d) praca w grupie,
e) techniki pamięci,
f) gry i zabawy,
g) symulacja,
h) pokazy i występy sceniczne,
i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
j) realizacja projektów edukacyjnych,
k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia będą realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

a) realizacja projektów edukacyjnych,
b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
c) warsztaty weekendowe,
d) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
e) zielone szkoły,
f) spotkania ze znanymi ludźmi.

Zapotrzebowanie na zajęcia realizowane w Szkole Podstawowej nr 3:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1	Mogę więcej – uczymy się przez zabawę. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.*	1 grupa x 6 uczniów
2	Mały odkrywca. Świat pod lupą. *Zajęcia matematyczno-przyrodnicze.*	1 grupa x 10 uczniów
3	Chcę wiedzieć więcej. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.*	1 grupa x 6 uczniów
4	Uczę się eksperymentując. *Zajęcia matematyczno-przyrodnicze.*	1 grupa x 10 uczniów
5	Poznaję świat eksperymentując. *Zajęcia rozwijające.*	3 grupy x 7 uczniów
6	Tęga główka. *Zajęcia matematyczno- przyrodnicze.*	2 grupy x 7 uczniów
7	Radzę sobie coraz lepiej. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.*	3 grupy x 5 uczniów
8	Akademia młodego informatyka. *Zajęcia informacyjno-komunikacyjne.*	2 grupy x 9 uczniów
9	Łamigłówki mądrej główki. *Zajęcia matematyczno-przyrodnicze.*	2 grupy x 7 uczniów
10	Sowa – mądra głowa. *Zajęcia rozwijające zainteresowania.*	2 grupy x 10 uczniów
11	Mali miłośnicy muzyki. *Zajęcia rozwijające.*	1 grupy x 8 uczniów
12	Nauka czy magia? *Zajęcia matematyczno- przyrodnicze.*	2 grupy x 10 uczniów
13	Uczymy się programować w programie Scratch. *Zajęcia komputerowe.*	2 grupy x 10 uczniów

14	Kangurkowy skok. *Zajęcia rozwijające.*	1 grupa x 8 uczniów
15	Mały Matematyk. *Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne.*	2 grupy x 6 uczniów
16	To nie takie trudne. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.*	1 grupa x 4 uczniów
17	Potyczki z nauką. *Zajęcia rozwijające.*	2 grupy x 8 uczniów
18	Poznaję świat wykorzystując technologię komputerową. *Zajęcia rozwijające.*	3 grupy x 7 uczniów
19	Nauka przez zabawę. *Zajęcia rozwijające.*	2 grupy x 10 uczniów
20	I can do it – Potrafię to zrobić. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka angielskiego.*	4 grupy x 7 uczniów
21	Z angielskim na Ty. *Zajęcia rozwijające.*	3 grupy x 7 uczniów
22	Lubię liczyć. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.*	2 grupy x 6 uczniów
23	Mały artysta. *Zajęcia rozwijające.*	2 grupy x 10 uczniów
24	W krainie sztuki. *Zajęcia rozwijające.*	1 grupa x 12 uczniów
25	Potyczki z językiem polskim. *Zajęcia rozwijające.*	4 grupy x 7 uczniów
26	Potyczki językowe. *Zajęcia rozwijające.*	4 grupy x 7 uczniów
27	Młodzi literaci. *Zajęcia rozwijające.*	2 grupy x 6 uczniów
28	Read and play – czytaj i baw się. *Koło zainteresowań.*	2 grupy x 8 uczniów
29	Eglish is easy – angielski jest prosty. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.*	2 grupy x 6 uczniów
30	Play English – baw się angielskim. *Koło zainteresowań.*	2 grupy x 8 uczniów
31	Speak English – mów po angielsku. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.*	2 grupy x 6 uczniów
32	Uczymy się języków. *Zajęcia rozwijające.*	2 grupy x 8 uczniów
33	Matematyka kluczem do sukcesu. *Zajęcia rozwijające.*	4 grupy x 7 uczniów
34	Matematyka w doświadczeniach. *Zajęcia rozwijające.*	3 grupy x 7 uczniów
35	Matematyka w praktyce. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.*	2 grupy x 6 uczniów
36	Młodzi odkrywcy i badacze przyrody. *Zajęcia eksperymentalno-badawcze.*	1 grupa x 12 uczniów
37	Eksperymentujemy i badamy - cenną wiedzę zdobywamy. *Zajęcia eksperymentalno-badawcze koła przyrodniczego.*	1 grupa x 12 uczniów
38	Młody chemik – uczymy się przez doświadczenia. *Koło zainteresowań.*	2 grupy x 8 uczniów
39	Młody fizyk – uczymy się przez doświadczenia. *Koło zainteresowań.*	2 grupy x 8 uczniów
40	Młodzi miłośnicy programowania. Szkolne koło programistyczne.	2 grupy x 10 uczniów
41	Kreatywny artysta. *Koło zainteresowań.*	1 grupa x 10 uczniów
42	Mogę więcej – uczę się lepiej. *Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oparte na pedagogice Marii Montessorii.*	2 grupy x 4 uczniów
43	Zajęcia rozwijające uzdolnienia sportowe – piłka nożna. *Zajęcia wyrównawcze w dysproporcji edukacyjnej, a zarazem radzeniem sobie ze stresem i nauką zdrowej rywalizacji.*	1 grupa x 20 uczniów 1 grupa x 15 uczniów
44	Akademia informatyka. *Zajęcia informacyjno-komunikacyjne.*	2 grupy x 8 uczniów
45	Bezpieczni na co dzień - uczymy się ratować. *Zajęcia*	2 grupy x 16 uczniów

	rozwijające.	
46	Wracamy do korzeni tańcząc ludowo. *Zajęcia rozwijające.*	1 grupa x 20 uczniów
47	Muzyka – czuję, wiem, pokazuję. *Zajęcia rozwijające.*	1 grupa x 12 uczniów

Zapotrzebowanie na zajęcia organizowane poza szkołą:

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Wycieczka do CENTRUM EDUKACJI KOPERNIK	5 grup x 45 uczniów
2.	Wycieczka do Muzeum Techniki	2 grupy x 45 uczniów
3.	Udział w zajęciach warsztatowych w Centrum Edukacji Leśnej w Celestynowie.	2 grupy x 45 uczniów
4.	Wyjazd edukacyjny- BioCentrum Edukacji Narodowej BioCEN w Warszawie	1 grupa x 45 uczniów
5.	Wyjazd edukacyjny - zielona szkoła - Rabka Zdrój	1 grupa x 45 uczniów
6.	Wycieczka do oczyszczalni ścieków w Sulejówku.	1 grupa x 45 uczniów

Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez wychowawców klas i psychologa szkolnego. Konieczne jest zwiększenie liczby godzin i zapewnienie uczniom klas VII i VIII dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego.

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Przedsiębiorczość kluczem do sukcesu	3 grupy x 20 uczniów
2.	Warsztaty z orientacji zawodowo-edukacyjnej	3 grupy x 20 uczniów
3.	Warsztaty z autoprezentacji	3 grupy x 20 uczniów

Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

a) biblioteka,
b) sala gimnastyczna,
c) sala rekreacyjno – sportowa,
d) boisko,
e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu niewyposażona zgodnie z rekomendacją MEN „Cyfrowa szkoła",
f) 9 tablic multimedialnych,
g) pracownia przyrodnicza.

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej – rozwijanie kompetencji informatycznych i nauka programowania:

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Laptop dla nauczyciela	1
2	Laptop	25
3	Pakiet biurowy dla Szkół	26
4	Program antywirusowy	1
5	Linki zabezpieczające sprzęt przed kradzieżą	26
6	Oprogramowanie zabezpieczającE uczniów przed dostępem do treści niepożądanych,	25
7	Drukarka laserowa	1
8	Tablica interaktywna z oprogramowaniem	1
9	Projektor	1
10	Uchwyt sufitowy do projektora	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizyczno-chemicznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Dygestorium	1
2.	Stolik laboratoryjny	1
3.	Zestaw mebli do pracowni chemicznej	1
4.	Zestaw szkła laboratoryjnego	1
5	Komputer przenośny	1
6	Tablica interaktywna, rzutnik wraz z uchwytem	1
7	Drukarka	1
8	Biała tablica z naniesioną siecią kwadratową	1

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni chemicznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Pracownia chemiczna szkoła podstawowa –pomoce dydaktyczne	1
2.	Modele atomów – zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej	1
3.	Tablice chemiczne	10
4.	Zestaw odczynników chemicznych	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczych:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Waga laboratoryjna wraz z odważnikami	2
2.	Mikroskop z podłączeniem do komputera	1
3.	Mikroskop terenowy	1
4.	Stacja pomiaru pogody	3
5.	termometry	1
6.	Szafy laboratoryjne	2
7.	Zestaw szkła laboratoryjnego	1
8.	Zestaw optyczny z oświetlaczem	1

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni przyrodniczej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Zestaw preparatów mikroskopowych	2
2.	Model budowy atomu	1
3.	Tablice biologiczno-geograficzno-fizyczno-chemiczne	10
4.	Zestaw optyczny z oświetlaczem	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Komputer	1
2	Tablica interaktywna, rzutnik wraz z uchwytem	1
3	Drukarka	1
4	Biała tablica z naniesioną siecią kwadratową	1
5	Programy multimedialne „Matematyka dla klas 4 – 6"	1
6	Magnetyczne jabłka - ułamki	2
7	Magnetyczne pizze - ułamki	2
8	Magnetyczne ułamki	1
9	Zestaw do kształtowania pojęć związanych z czasem	1
10	Magnetyczna oś liczbowa	1
11	Szkieletowe modele ostrosłupów i graniastosłupów	1
12	Zestaw modeli brył rozkładanych z siatkami	1
13	Ciekawa literatura pomocnicza do nauki matematyki	
14	Szafka na podręczną biblioteczkę matematyczną	1

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni edukacji wczesnoszkolnej:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Zestaw do doświadczeń	5
2.	Pojemnik do zasysania owadów z lupą	5
4.	Cylindry menzurki	4
5.	Obieg wody w przyrodzie	2
7.	Kolorowe ciecze	7
8.	Preparaty mikroskopowe	1
9.	14 menzurek w stojakach	5
10.	Chemia na wesoło - zestaw do eksperymentów	5
11.	Optyka - zestaw do eksperymentów	5
12.	Krążek Newtona	1
13.	Pierwsze kroki z magnesem	5
14.	Mikser kolorów - butelka	5
15.	Pipetki	5
16.	Zestawy magnetycznych atrakcji	4
17.	Stacja pogody	2
18.	Laboratorium do hodowli kwiatów	4
19	Matematyka bez reszty pakiet 3 części, klasy I-III	1
20	Patyczki	5
21	Logiczne porównania –magnetyczne plansze	5
22	Pamięć 3D	5
23	Kasa edukacyjna	5
24	Szachy	7
25	Matematyka bez reszty pakiet 3 części, klasy I-III	1
26	Zestaw demonstracyjny magnetycznych pieniędzy	2

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni edukacji wczesnoszkolnej niezbędne do prowadzenia zajęć matematyczno - przyrodniczych i wyrównawczych „Radzę sobie coraz lepiej", „Tęga główka", „Łamigłówki mądrej główki" oraz zajęć informacyjno-komunikacyjnych „Akademia młodego informatyka":

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Kolorowy drewniany tangram	24
2.	Gry z lusterkiem - czerwone	1
3.	Gry z lusterkiem - niebieskie	1
4.	Liczydło Duplix 20	24
5.	Waga szkolna	1
6.	Zestaw odważników w pudełku	1
7.	Mały elektryk	1
8	Dwustronne plansze tematyczne: „Pory roku, ważne daty", „Po co hodujemy", „Po co uprawiamy"	3
9	Logiczne układanki 1	1
10	Logiczne układanki 2	1
11	Drukarka kolorowa OKI C301DN	1

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni edukacji wczesnoszkolnej niezbędne do prowadzenia zajęć matematyczno - przyrodniczych i wyrównawczych „Mogę więcej – uczymy się przez zabawę", „Mały odkrywca - świat pod lupą", „Chcę wiedzieć więcej", „Uczę się eksperymentując":

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Duże stemple. Zjawiska pogodowe	2
2.	Lornetka	12
3.	Kompas	12
4.	Piramida zdrowego żywienia	1
5.	Kolekcja minerałów	1
6.	Memo Proste sposoby na ochronę przyrody	2
7.	Gra Mały ekolog	2
8.	Mikroskop optyczny z zestawem do badań	2
9.	Preparaty mikroskopowe	1
10.	Multimedialny Układ Słoneczny	1
11.	Pierwsze kroki z magnesem	1
12.	Taśma miarowa	2
13.	Zestaw do doświadczeń	1
14.	Zestaw magnetyczny pieniędzy	1
15.	Bingo mnożenie i dzielenie w zakresie 100	4
16.	Bingo dodawanie i odejmowanie w zakresie 100	4
17.	Przekraczanie progu dziesiątkowego	6
18.	Żetony zestaw klasowy	1
19.	Korale matematyczne 100	12
20.	Dywanik do pracy indywidualnej	12
21.	Miara na podłogę 0-30	1
22.	Zestaw kości matematycznych	1

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć matematyczno – przyrodniczych:

Lp.	Nazwa	Ilość
1.	Waga dydaktyczna z odważnikami	1
2.	Okulary ochronne	10
3.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)	4
4.	Szkiełka nakrywkowe	100
5.	Szkiełka podstawowe	100
6.	Waga elektroniczna dydaktyczna	1
7.	Bagietka	kpl
8.	Szczypce uniwersalne	1
9.	Szklane zlewki o różnej pojemności	kpl
10.	Kolby miarowa 250 ml	kpl
11.	Stojak nad palnik – siatka	1
12.	Pipety	10
13.	Szpatułka lub łyżko-szpatułka	4
14.	Preparaty mikroskopowe różne	5
15.	Magnesy	zestaw
16.	Stacja meteorologiczna z przekaźnikiem i sondą	1
17.	Pryzmaty	zestaw
18.	Komplet elementów do budowy szkieletów brył	kpl
19.	Lornetki	4
20.	Butelka z zakraplaczem	4
21.	Palnik alkoholowy z knotem	1
22.	Rękawiczki	10
23.	Domowe Laboratorium Naukowe Zrób To Sam	1

Przygotowanie nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

Nauczyciele są przygotowani merytorycznie i praktycznie do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem najnowszych narzędzi wspierających edukację.

Stale kształcąc się w tym zakresie, w ostatnim czasie korzystali z następujących szkoleń:

1. „Nauka programowania w klasach 1-3. Jak realizować proponowaną podstawę programową kształcenia informatycznego?"
2. „Jak uczyć, by nauczyć matematyki"
3. „Rozwiązywanie zadań tekstowych w edukacji wczesnoszkolnej"
4. „Uczymy programowania przez zabawę Scratch w szkole"
5. „Razem i osobno w cyberprzestrzeni"
6. „Jak uczyć o Polskim Październiku". Wykorzystanie filmu i wystawy o tematyce historycznej w edukacji
7. Szkolenie metodyczne „Płaskie i przestrzenne – jak kształtować wyobraźnię geometryczną"
8. „Dziecięca matematyka. O tym, jak należy postępować, aby dzieci odnosiły sukcesy i rozwijały swoje uzdolnienia matematyczne"
9. „Rozwijanie kreatywności u dzieci"

10. „Tutoring w szkole oraz przedszkolu. Geneza."
11. „Zajęcia relaksacyjne i odprężające w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
12. „Wiatrak matematyczny – narzędzia i metody w pracy z dziećmi"
13. „Montessori bez granic" – edukacja wg systemu Marii Montesorii
14. „Warsztaty terapeutyczno – muzyczne „Rytuały dyscyplinujące muzykę świata"
15. „Terapia muzyką i ruchem, czyli dyscyplinowanie grupy"
16. „Trzmiel w muchomorach" – pomysłowe metody rozwijania umiejętności ortograficznych uczniów – warsztaty
17. „Jak zwiększyć zaangażowanie uczniów wykorzystując nowe technologie"
18. „Pozwólmy dzieciom mówić! Jak poprowadzić ciekawe zajęcia z tekstem poetycki"
19. „Nakręć i puść. Jak sprawić żeby tekst stał się kluczem do fascynujących zajęć"
20. „Innowacje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej"
21. „Matematyka na wesoło. Rozwijanie kompetencji matematycznych u dzieci"
22. „Ta straszna matematyka" – Co zrażą uczniów i jak się przed tym bronić"
23. „Formy i metody terapii dla niepełnosprawnych narządów ruchu" – szkolenie doskonalące e- learning cz.1 teoria-doskonalenie zawodowe cz.2 doskonalenie umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej
24. „Edukacja przyrodnicza i ekologiczna w przedszkolu i klasach 1-3 poprzez zabawy plastyczne" – szkolenie doskonalące e- learning połączone z umiejętnością stosowania technologii informacyjnej i komputerowej
25. „Young learners", konferencja metodyczna
26. Warsztaty metodyczne z języka angielskiego
27. „Mnemotechniki jako wsparcie w nauce języków obcych"
28. „Pojęcie "pamięci językowej" i zasady jej rozwijania jako fundament skutecznego nauczania języka obcego"
29. „Mali kinestetycy na lekcjach języka angielskiego"
30. „Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Różne style zdobywania wiedzy i zapamiętywania"
31. „Jak zachęcać uczniów do aktywnego czytelnictwa?"
32. „W magicznym świecie książek"
33. „Szkiełko i oko" zajęcia doświadczalne jako strategia pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych
34. „Programowanie wizualne dla każdego"
35. „Jak zachować ginące ekosystemy na Ziemi"
36. „Białe plamy na mapie świata. Ich geneza i funkcje"
37. „Fitness terapeutyczny dla dzieci"
38. „Do czego dzieciom potrzebny jest Internet"
39. „Opiekun szkolnego koła szachowego edycja II" – w trakcie, uczestniczy dwóch nauczycieli.

DIAGNOZA POTRZEB GIMNAZJUM NR 2

Opis obszaru problemowego

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie gimnazjum.

Łącznie wsparciem projektowym objętych zostanie 215 uczniów. Działania projektowe zaplanowane są do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów Gimnazjum nr 2 im. Janusza Korczaka w Sulejówku, głównie poprzez:

a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
b) polepszenie wyników uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym,
c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
j) wdrażanie innowacji pedagogicznych.

Zakres diagnozy obejmuje:

a) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe,
e) analizę przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację.

Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

a) Koncepcja Pracy Szkoły Gimnazjum nr 2 w Sulejówku,

b) Program Profilaktyki Gimnazjum nr 2 w Sulejówku,
c) Program Wychowawczy Gimnazjum nr 2 w Sulejówku,
d) Średnie wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
e) Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w Gimnazjum nr 2,
f) Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
g) Analiza wyników klasyfikacji półrocznej uczniów.
h) Analiza dokumentacji przebiegu nauczania.
i) Raporty z ewaluacji wewnętrznej.
j) Dokumentacja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – diagnozy psychologiczno-pedagogiczne.

Diagnoza bazuje również na badaniu, które zostało zrealizowane w okresie od 27 lutego 2017 r. do 3 marca 2017 r. Podczas badania wykorzystano następujące metody badawcze: wywiad, analiza danych, ankieta potrzeb.

Kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczycieli składał się z 4 pytań otwartych i półotwartych obejmujących następujące obszary: rodzaj zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole, potrzeby dotyczące zajęć pozalekcyjnych, które można by zorganizować w szkole, efektywne formy prowadzenia zajęć z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zdolnym i wymagającym pomocy), wyposażenie pracowni lekcyjnych, które sprzyja aktywnemu uczeniu się, wspiera innowacyjne działania nauczyciela w tym zakresie.

Kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych składał się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych/matematycznych opracowany przez MEN (badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz ilość , jaka powinna być dokupiona).

Kwestionariusz ankiety skierowanej do nauczyciela informatyki badał zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN. Badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz ilość, jaka powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Dotychczasowa oferta edukacyjna

- Zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne z uczniami i uczennicami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Zajęcia z języka polskiego z uczennicą powracającą z zagranicy.

Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych

W Gimnazjum nr 2:
- 1% uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (0,7% dziewczynek, 2% chłopców);
- 0,7% uczniów posiada orzeczenie o niepełnosprawności (0,7% dziewczynek, 0,8% chłopców);
- 22% uczniów (14% dziewczynek i 30% chłopców) posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w nauce;

- 9% uczniów (10% dziewczynek i 7% chłopców) posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o uzdolnieniach kierunkowych;
- 8% uczniów (7% dziewcząt i 8%chłopców) pochodzi ze środowisk dysfunkcyjnych;
- 11% uczniów (8% dziewcząt i 14% chłopców) pochodzi z terenów wiejskich.

Analiza problemów

W szkole uczy się znaczna grupa uczniów i uczennic z deficytami rozwojowymi, także z rodzin dysfunkcyjnych zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji.

Występują dysproporcje edukacyjne w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjum.

Stwierdza się niską aktywność uczniów na zajęciach wynikającą z zaniżonej samooceny i braku wiary w swoje możliwości.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego we wszystkich zakresach są niższe dla szkoły niż średnie wyniki dla Mazowsza: j. polski 70,3%, województwo 72,6%; historia 54,4%, województwo 58,7%; matematyka 50%, województwo 58,7%; przedmioty przyrodnicze 53,8%, województwo 54%; język angielski poziom podstawowy 61,5%, województwo 67,8%; język angielski poziom rozszerzony 38,8%, województwo 49,4%. Analiza EWD wskazuje, że szczególnie w zakresie matematyki i przedmiotów przyrodniczych uczniowie nie wykorzystują swojego potencjału edukacyjnego.

Niski status materialny rodzin ogranicza możliwości w dostępie do różnych form wsparcia swego rozwoju – rodziców nie stać na dowożenie swoich dzieci na zajęcia rozwijające zainteresowania czy wyrównujące braki podstawowej wiedzy szkolnej.

Zauważa się niedobór działań w zakresie wspierania rozwoju podstaw przedsiębiorczości wśród dzieci.

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczennic i uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i przedmiotowych zajęć wyrównawczych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z zakresu podstawy programowej. Zorganizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego podniesie szanse na poprawę wyników.

Dla wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i uczennic ważne jest umożliwianie rozwoju zainteresowań i uzdolnień oraz doskonalenie kompetencji kluczowych na poziomie dającym odpowiednie przygotowanie do życia oraz niezbędne na rynku pracy, w szczególności przyrodnicze, cyfrowe (ICT) i językowe. W tym celu zorganizowane będą koła zainteresowań, warsztaty i laboratoria dla uczennic i uczniów, które dadzą możliwość kształtowania jednocześnie wielu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy. Pozwolą stymulować aktywność poznawczą, kreatywność, pobudzą zainteresowania uczennic i uczniów.

Do odniesienia sukcesu w dalszej edukacji oraz na rynku pracy niezbędne jest kształtowanie właściwych postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej. Niezbędne w tym zakresie jest budzenie zawodowych i naukowych aspiracji uczennic i uczniów. Zajęcia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym rozwiną te kompetencje uczennic i uczniów. Pozwolą nawiązać współpracę z otoczeniem zewnętrznym szkoły, w tym z przedsiębiorcami i instytucjami działającymi na terenie miasta, powiatu, województwa.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
b) wykorzystanie narzędzi TIK,
c) działania praktyczne,
d) praca w grupie,
e) techniki pamięci,
f) symulacja,
g) pokazy i występy sceniczne,
h) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
i) realizacja projektów edukacyjnych,
j) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia będą realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

a) realizacja projektów edukacyjnych,
b) wydarzenia szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
c) warsztaty weekendowe,
d) wycieczki szkolne,
e) spotkania ze znanymi ludźmi.

Lp.	Nazwa zajęć wyrównawczych	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Mistrz ortografii – zajęcia wyrównawcze z języka polskiego.	1 grupa x 10 uczniów
2.	Mistrz pióra – zajęcia wyrównawcze z języka polskiego	1 grupa x 10 uczniów
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	2 grupy x 5 uczniów
4.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki.	2 grupy x 10 uczniów
5.	Zajęcia wyrównawcze z fizyki.	1 grupa x 10 uczniów
6.	Wędrówka przez dzieje – zajęcia wyrównawcze z historii.	1 grupa x 10 uczniów
7.	Historia moją pasją – zajęcia wyrównawcze z historii.	1 grupa x 10 uczniów

Lp.	Nazwa zajęć rozwijających, kół zainteresowań	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Koło dziennikarskie	1 grupa x 12 uczniów
2.	Koło teatralne	1 grupa x 12 uczniów
3.	„Klub Wihajster – Jeden dla drugiego" - koło języka niemieckiego.	1 grupa x 12 uczniów
4.	„Let's discuss geography" – geografia w języku angielskim.	1 grupa x 12 uczniów
5.	Komunikacja to podstawa! – koło języka angielskiego.	3 grupy x 12 uczniów
6.	Młodzi odpowiedzialni – koło ekologiczne.	1 grupa x 12 uczniów
7.	Z robotyką za pan brat – koło fizyczne.	1 grupa x 12 uczniów
8.	Historia moją pasją.	1 grupa x 12 uczniów
9.	Klub Europejski – koło wiedzy o społeczeństwie.	1 grupa x 12 uczniów
10.	Ciekawy chemik.	1 grupa x 12 uczniów
11.	Pomagamy potrzebującym – koło wolontariatu.	1 grupa x 12 uczniów
12.	Programuję – rozwijam umysł.	1 grupa x 12 uczniów
13.	Warsztaty projektowania grafiki 3D.	1 grupa x 12 uczniów
14.	W krainie sztuki – warsztaty artystyczne.	1 grupa x 12 uczniów

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
1.	Udział w zajęciach warsztatowych w Centrum Edukacji Przyrodniczo - Leśnej Lasów Miejskich w Warszawie.	1 grupa x 45 uczniów
2.	Udział w zajęciach warsztatowych w Centrum Edukacji Leśnej w Celestynowie.	1 grupa x 45 uczniów
3.	Wycieczka do Kampinoskiego Parku Narodowego.	1 grupa x 45 uczniów
4.	Wycieczka do Ogrodu Botanicznego w Warszawie.	1 grupa x 45 uczniów
5.	Wycieczka do Ogrodu Zoologicznego w Warszawie.	1 grupa x 45 uczniów
6.	Wycieczka do spalarni śmieci w Warszawie.	1 grupa x 45 uczniów
7.	Wycieczka do oczyszczalni ścieków w Sulejówku.	1 grupa x 45 uczniów

Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez wychowawców klas i psychologa szkolnego. Konieczne jest zwiększenie liczby godzin i zapewnienie uczniom gimnazjum dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego.

Lp.	Nazwa zajęć	Ilość grup x ilość dzieci w grupie
4.	Przedsiębiorczość kluczem do sukcesu	2 grupy x 20 uczniów
5.	Warsztaty z orientacji zawodowo-edukacyjnej	4 grupy x 20 uczniów
6.	Warsztaty z autoprezentacji	3 grupy x 20 uczniów

Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

a) biblioteka,
b) sala gimnastyczna,
c) sala rekreacyjna,
d) boisko wielofunkcyjne,
e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu niewyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
f) 9 tablic multimedialnych,
g) pracownie: biologiczna, chemiczna, fizyczna, geograficzna, 3 językowe.

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej – tworzenie warunków do rozwijania kreatywności uczniów oraz opartych na metodzie eksperymentu:

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Ilość
1	GPS	1
2	Kompas	10
3	Mapy ścienne Polski i świata	6
4	Globusy uczniowskie	15
5	Tellurium	1
6	Didakta - Geografia	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu:

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Ilość
1	Dygestorium	1
2	Okulary ochronne	3
3	Tace laboratoryjne	6
4	Płytki ceramiczne	1 kpl.
5	Rękawiczki lateksowe	100
6	Zestaw do przeprowadzania reakcji w roztworach	5
7	Zestaw do spalań	5
8	Zestaw do generowania gazów.	5
9	Zestaw do wytwarzania gazów	1
10	Zestaw do destylacji ze statywem	1
11	Wanienka do zbierania gazów	4
12	Rozdzielacze	4
13	Łyżki laboratoryjne	2 kpl
14	Metale	1

15	Kamyczki wrzenne	1
16	Układ okresowy – plansza	1
17	Tabela rozpuszczalności – plansza	1

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej – tworzenie warunków do rozwijania kreatywności uczniów i uczenia się opartego na doświadczeniu:

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Ilość
1	Biała tablica metalowa	2
2	Nakładka magnetyczna na tablicę z naniesionym układem współrzędnych i siecią kwadratową;	2
3	Tablica interaktywna	2
4	Projektor multimedialny	1
5	Zestaw plansz dydaktycznych	2
6	Matematyka – multilicencja EduROM	2
7	Geometria - multilicencja EduROM	2
8	Pakiet do nauki rachunku prawdopodobieństwa	2
9	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych	1
10	Zestaw do porównywania objętości	2
11	Zestaw do budowania figur przestrzennych	2
12	Bryły z siatkami do rozkładania	2
13	Szachy	2

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej – rozwijanie kompetencji informatycznych i nauka programowania:

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Ilość
1	Drukarka 3D	1
2	Filament do drukarki 3D	5

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu z wykorzystaniem TIK:

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Ilość
1	Zestaw uruchomieniowy ATB	6
2	Starter KIT ARDUINO	6
3	Płytka rozszerzeń: NEOPIXEL SHIELD	6
4	Rejestrator danych DATA LOGGING	6
5	Wyświetlacz LCD	6
6	Czujniki i sondy	6
7	Podzespoły elektroniczne	6
8	Laptop	4

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni języków obcych – kształcenie kompetencji kluczowych z wykorzystaniem TIK:

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Ilość
1	Tablet	15
2	Odtwarzacz CD	1
3	Materiały ćwiczeniowe	15
4	Słownik polsko-angielski angielsko-	6

	polski	
5	Słownik polsko-niemiecki niemiecko-polski	6
6	Urządzenie wielofunkcyjne	1
7	Materiały eksploatacyjne	2

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni historycznej i wiedzy o społeczeństwie – kształcenie umiejętności niezbędnych na rynku pracy z wykorzystaniem TIK:

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Ilość
1	Multimedialna baza wiedzy EduROM Historia	1
2	Plansze interaktywne CD-ROM Wiedza o społeczeństwie	1
3	Plansze tematyczne Wiedza o społeczeństwie	5
4	Mapy ścienne historyczne Polski, Europy i świata	4

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu:

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Ilość
1	Gleba – zestaw doświadczalny	6
2	Testy wody i powietrza	3

Przygotowanie nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

Wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni z obsługi tablic interaktywnych, korzystają z e-podręcznika (wydawnictwa organizowały warsztaty doszkalające w zakresie wykorzystywania technologii informatycznych w procesie dydaktycznym).

Tematy szkoleń:

- zastosowanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w promocji szkoły,
- tworzenie prezentacji multimedialnych,
- zastosowanie e-learningu na przykładzie platformy Moodle w nauczaniu różnych przedmiotów,
- wdrażanie technologii informacyjnych i jej wykorzystanie w usprawnieniu zarządzania oraz kreowaniu wizerunku szkoły.

DIAGNOZA POTRZEB ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

Opis obszaru problemowego

W roku szkolnym 2015/16 do Liceum w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych uczęszczało 124 uczniów. Znaczna część z nich posiadała opinie psychologiczno-pedagogiczne z Poradni. Dokumenty te głównie dotyczyły specyficznych trudności w uczeniu się czyli zaburzeń rozwojowych. Pod tym pojęciem należy rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno – motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi.

Zatem praca z takim uczniem wymaga od nauczyciela nie tylko większego zaangażowania, zindywidualizowanego podejścia, ale przede wszystkim czasu. Dużym utrudnieniem w tej kwestii było brak dodatkowych godzin dla ucznia, podczas których z powodzeniem można by było wyrównywać szanse edukacyjne, dać możliwość ukończenia szkoły i zdania egzaminu maturalnego. Bardzo częstym zaleceniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej są właśnie dodatkowe godziny pracy z uczniem, dotyczy to głównie języka polskiego i matematyki.

Bardzo ważnym elementem w pracy z młodzieżą jest pomoc w planowaniu przyszłości. Młodym ludziom bardzo często brakuje wiary we własne możliwości, nie znają swoich mocnych stron, kompetencji osobistych i zawodowych, a w efekcie końcowym powstaje duża trudność w wyborze kierunku studiów i planowaniu własnej kariery zawodowej.

Nie bez znaczenia są czynniki ekonomiczno-społeczne oraz rodzinne To one przyczyniają się również do trudności edukacyjnych uczniów. Bardzo duży procent społeczności uczniowskiej mieszka, wychowuje się w rodzinach niepełnych, zrekonstruowanych gdzie są trudne warunki materialne i mieszkaniowe. Często zdarza się, że dochodzi do tego jakaś dysfunkcja w postaci alkoholizmu jednego z rodziców. Rodziny te są objęte pomocą ośrodków pomocy społecznej. Złe warunki bytowe najczęściej wywierają negatywny wpływ na naukę młodzieży. Jest to wpływ bezpośredni (złe odżywianie, brak miejsca do nauki), ale jeszcze w większym stopniu wpływ pośredni poprzez wyzwalanie poczucia odmienności, niższości, pokrzywdzenia. Następstwem są trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji z innymi ludzmi, nie wiara we własne siły i możliwości. Innym problemem jest bezrobocie. Pierwszym odczuwalnym skutkiem bezrobocia są konsekwencje ekonomiczne dla rodziny, obniża się znacznie jej standard życia. Oprócz pogorszenia się sytuacji materialnej rodziny bezrobocie przynosi i inne konsekwencje – wzmaga stres członków rodziny, uaktywnia konflikty wewnątrzrodzinne. Dłużej trwająca sytuacja bezrobocia może doprowadzić do dezintegracji rodziny. Często uczniowie decydują się na pracę zarobkową w czasie trwania nauki kosztem ocen czy frekwencji. W ten sposób po części przejmują rolę swoich rodziców.

Grupą docelową, która zostanie objęta wsparciem w ramach planowych działań projektowych są uczniowie Liceum Ogólnokształcącego.

Łącznie wsparciem projektowym objętych zostanie 75 uczniów. Działania projektowe zaplanowane są do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów Liceum Ogólnokształcącego głównie poprzez:

1) Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez urozmaicenie metod oraz form pracy.
2) Podniesienie poziomu atrakcyjności treści omawianych na lekcjach.
3) Rozwijanie zainteresowań uczniów pod kątem konkretnych studiów przyrodniczych – medycyna, biotechnologia, rehabilitacja, farmacja, weterynaria, turystyka i rekreacja, ochrona środowiska, itp.
4) Możliwość samodzielnego prowadzenia obserwacji i doświadczeń ze względu na niewielką liczebność grup.
5) Częściowe zrekompensowanie uczniom ograniczonego dostępu do placówek naukowych i specjalistycznych pracowni występujących w dużych ośrodkach akademickich.
6) Zapoznawanie z ciekawostkami i nowinkami dotyczącymi najnowszych osiągnięć w dziedzinie biologii, medycyny, ochrony środowiska, biochemii, geologii, archeologii;
7) Rozbudzenie ciekawości ucznia poprzez urozmaicone metody i formy pracy. indywidualizacja pracy z uczniem słabym i zdolnym.
8) Poprawę wyników na egzaminie dojrzałości oraz uzyskiwanych ocen rocznych.
9) Poprawę umiejętności dokładnego czytania poleceń, rozumienia znaczenia używanych tam czasowników operacyjnych oraz sprawnego rozwiązywana zadań.
10) Opanowanie umiejętności analizowania związków przyczynowo – skutkowych. formułowania wypowiedzi słownych, dobierania argumentów.

Celem głównym podjętych działań będzie rozwój 5 kompetencji kluczowych u uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Sulejówku: matematyczno-przyrodniczych, w zakresie ICT, kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej.

Wyniki sprawdzianów wewnętrznych

Zapotrzebowanie na prowadzenie dodatkowych zajęć z przedmiotów: j.polski, j.angielski, chemia, biologia, geografia, matematyka wychodzi naprzeciw zdiagnozowanym potrzebom uczniów Liceum Ogólnokształcącego w Sulejówku, którzy uzyskują coraz gorsze wyniki zdawalności na egzaminie dojrzałości w stosunku do swoich rówieśników z województwa mazowieckiego oraz pozostałych regionów.

Porównując dane zamieszczone przez Centralną Komisję Egzaminacyjną średniej zdawalności egzaminu dojrzałości oraz wyniki uzyskane przez naszych uczniów widzimy znaczną dysproporcję.

Przedmiot	Średnia LO Sulejówek	Średnia krajowa CKE
Biologia	17 %	36%
Chemia	20,25%	41%
Geografia	28,23%	44%

Wyniki próbnych matur z Operonem przeprowadzonych wśród uczniów obecnej klasy III

Matura próbna z Operonem – listopad 2016			
	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa	Średni wynik kraju
j. polski	29%	69%	42%
matematyka	27%	43%	30%
j. angielski	71%	94%	42%

Zdawalność przedmiotów w szkole na podstawie próbnej matury z Operonem-listopad 2016r.

j. polski	matematyka	j. angielski
50%	41%	95%

Wyniki próbnych matur z Nową Erą przeprowadzonych wśród uczniów obecnej klasy III

Matura próbna z Nową Erą - styczeń 2017			
	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa	Średni wynik kraju
j. polski	25.84%	40.53%	41.67%
matematyka	22.8%	37.08%	36.28%
j. angielski	58.44%	65.58%	67.72%

Zdawalność przedmiotów w szkole na podstawie próbnej matury z Nową Erą

j. polski	matematyka	j. angielski
50.5%	36%	97%

Wyniki egzaminu maturalnego 2016 na tle województwa i kraju

Średnie wyniki								
Szkoła			Województwo			Kraj		
j.pol.	j.ang.	matematyka	j.pol.	j.ang.	matematyka	j.pol.	j.ang.	matematyka
56.3%	63.1%	47.3%	60%	82%	59%	62%	77%	61%

Procent zdawalności egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów na tle województwa i kraju

Zdawalność								
Szkoła			Województwo			Kraj		
j.pol.	j.ang.	matematyka	j.pol.	j.ang.	matematyka	j.pol.	j.ang.	matematyka
100%	89%	74%	98%	96%	85%	99%	97%	87%

Procent zdawalności matury na tle województwa i kraju

Szkoła	Województwo	Kraj
74%	82%	89%

Dotychczasowa oferta edukacyjna szkoły

Dotychczasowa oferta edukacyjna szkoły była realizowana w zakresie godzin „karcianych" i obejmowała po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów w poszczególnych klasach Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Sulejówku następujące zajęcia:

- konsultacje z przedmiotów biologia, chemia oraz geografia, podczas których uczniowie powtarzali i uzupełniali wiedzę z danego przedmiotu, mogli poprawiać uzyskane oceny, itp.;
- warsztaty: koło biologiczne, chemiczne oraz warsztaty geograficzne, zajęcia te polegały na zdobywaniu nowych umiejętności metodą naukową.

Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach funkcjonalnych

1. Liczba uczniów z Opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - 35, w tym liczba dziewcząt 17.
2. Liczba uczniów z Orzeczeniem Poradni Psychologiczno pedagogicznej - 9, w tym liczba dziewcząt 4.
3. Liczba uczniów znajdujących się trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej - 82, w tym liczba dziewcząt 47.

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalecyjne

Celem wyrównania poziomu edukacyjnego uczniów oraz poprawy osiąganych wyników należy w pierwszej kolejności wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy. Dotyczy to przede wszystkim zajęć wyrównawczych – przedmiotowych, które dadzą możliwość uzupełnienia, poszerzenia oraz przypomnienia wielu zagadnień zawartych w podstawie programowej. Kolejnym krokiem będzie wzbudzenie ciekawości i tzw. „ducha odkrywcy" co będzie można zrealizować dzięki zajęciom praktycznym, warsztatowym, terenowym, dzięki obserwacji, metodzie eksperymentu oraz czynnym udziale w przeprowadzaniu badań środowiska naturalnego. Jak ukazały wyniki przeprowadzonej ankiety młodzież wykazuje chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.

Uczniowie klas pierwszych, to uczniowie wywodzący się z różnych szkół gimnazjalnych, prezentujący bardzo różny poziom wiedzy i umiejętności, zarówno z części matematycznej jak i humanistycznej. Diagnoza przeprowadzana rokrocznie na podstawie tzw. „testu po gimnazjum" wykazuje duży procent uczniów z niskimi wynikami, a co za tym idzie z dużymi brakami widomości i niezbędnych umiejętności. Stąd istnieje bardzo duża potrzeba zorganizowania dla tej grupy uczniów zajęć wyrównawczych, dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

Porównując wyniki testów po gimnazjum z wynikami egzaminów maturalnych tej samej grupy uczniów, można stwierdzić wyraźny przyrost wiedzy z zakresie wszystkich przedmiotów. Jednak jest to nadal wynik (zwłaszcza z matematyki) poniżej średniej krajowej i wojewódzkiej. Dlatego, chcąc podnieść efektywność procesu dydaktycznego, bardzo wskazane byłoby zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych również dla maturzystów. Porównując wyniki próbnych matur organizowanych z wynikami egzaminów z miesiąca maja, można stwierdzić, że zajęcia pozalekcyjne pomogłyby w lepszym przygotowaniu się uczniów do matury, a tym samym wpłynęłyby na wzrost wyników egzaminów maturalnych. Wyniki maturalne są źródłem informacji nie tylko o poziomie opanowania przez uczniów określonego materiału, ale także informacji niezbędnej w procesie

samooceny oraz kreowania indywidualnej i zbiorowej wiedzy koniecznej do doskonalenia środowiska edukacyjnego szkoły.

Przeprowadzona wśród uczniów ankieta wykazała, że jest duże zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne. Pozwoliłyby one uczniom nie tylko nadrobić zaległości, przygotować się odpowiednio do egzaminu maturalnego, ale także rozwijać swoje zainteresowania. Wśród uczniów klas pierwszych i drugich, największym zainteresowaniem cieszyłyby się zajęcia przygotowujące do matury oraz zajęcia wyrównawcze. Utworzyłaby się także spora grupa uczniów, którzy chcieliby rozwijać swoje zainteresowania z przedmiotów przyrodniczych.

Zajęcia pozalekcyjne koła biologicznego, chemicznego czy geograficznego uczą młodzież w znacznie szerszym zakresie formułować procedury badawcze i je testować w aspektach, które zostały ujęte w celach kształcenia. Odnoszą się do umiejętności ważnych w edukacji przyrodniczej związanych z rozumowaniem naukowym, takich jak: planowanie, realizacja doświadczeń i obserwacji, formułowanie wniosków, określanie związków przyczynowo - skutkowych, odróżnianie opinii od faktów czy popieranie swojego stanowiska rzeczowymi argumentami.

Aby zrealizować wszystkie zamierzone cele szczegółowe, uczestnicy zajęć będą rozwiązywać szereg zadań maturalnych, aby nauczyć się czytać ze zrozumieniem, zapamiętać znaczenie czasowników operacyjnych, umieć formułować problem badawczy, hipotezę oraz wnioski, z uwzględnieniem zachodzących ciągów przyczynowo – skutkowych.

Rozwój intelektualny uczniów jest możliwy wtedy, kiedy opanują oni techniki skutecznego uczenia się. Ta umiejętność przydatna jest nie tylko w szkole, ale i w życiu codziennym, rozwija twórcze myślenie, ćwiczy pamięć i koncentrację. Nauka nie będzie sprawiać trudności, nadrobienie zaległości oraz poprawa uzyskiwanych wyników będzie możliwa.

Konieczne jest wykorzystanie różnorodnych metod dydaktycznych na proponowanych zajęciach, np.:

1) metody oparte na słowie: wykład, opis, dyskusja, praca z książką, czytanie ze zrozumieniem, analiza tekstów popularnonaukowych ich ocena i wyciąganie wniosków, rozwiązywanie zadań maturalnych;
2) metody oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz zjawisk, procesów (np. plazmoliza, transport wody w roślinach), pomiar (np. tętna, ciśnienia krwi, praca wodniczek tętniących, ph gleby, prędkości płynięcia wody w rzece i szerokości tej rzeki itp.), budowy organów (np. serca wieprzowego, nerki wieprzowej);
3) metody oparte na praktycznej działalności uczniów: laboratoryjna (samodzielne przygotowywanie preparatów mikroskopowych, wykrywanie związków organicznych itp.), zajęć praktycznych (ćwiczenia w terenie – zbieranie okazów do zielnika, rozpoznawania drzew, gry dydaktyczne terenowe, posługiwanie się kompasem, praca z mapą, itp.);
4) metody aktywizujące: burza mózgów, forma ćwiczeniowa polegająca na rozwiązywaniu zadań maturalnych dotyczących aktualnie przerabianych treści merytorycznych;
5) zajęcia będą miały również formę poglądową z wykorzystaniem filmów edukacyjnych preparatów, mikroskopów, plansz oraz Internetu, studiowanie ciekawych artykułów z czasopism popularnonaukowych;
6) wykorzystanie narzędzi TIK, poprzez wprowadzenie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

W ostatnim czasie wśród uczniów klas I, II Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Sulejówku została przeprowadzona ankieta dotycząca chęci udziału w zajęciach pozalekcyjnych. W badaniu brało udział 25 osób z klasy pierwszej i 23 osoby z klasy drugiej.

	Klasy pierwsze			Klasy drugie		
	Zajęcia przygotowujące do matury	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rozwijające zainteresowania (koła przedmiotowe, warsztaty)	Zajęcia przygotowujące do matury	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rozwijające zainteresowania (koła przedmiotowe, warsztaty)
Biologia	5	3	4	11	5	8
Chemia	6	6	3	5	6	3
Geografia	7	-	7	-	-	4
j. polski	11	4	5	13	5	4
j. angielski	18	11	9	12	7	1
matematyka	19	22	3	16	9	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przedmiotowych

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej i chemicznej:

Lp.	Nazwa
1.	Okulary ochronne
2.	Rękawiczki ochronne
3.	Fartuchy ochronne
4.	Skalpele
5.	Nożyczki
6.	Pęseta
7.	Naczynia do zajęć - warsztatów anatomicznych
8.	Barwniki spożywcze
9.	Spirytus salicylowy
10.	Płyn do mycia naczyń
11.	Stoper
12.	Ciśnieniomierz RR
13.	Stetoskop
14.	Aparat fotograficzny
15.	Moździerz z tłuczkiem
16.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
17.	Lodówka z zamrażalnikiem
18.	Tace do doświadczeń
19.	Sztywna podkładka z klipsem A4

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne pracowni biologicznej i chemicznej:

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop terenowy
2.	Modele szkieletu: płazów, gadów, ptaków
3.	Przewodnik do rozpoznawania drzew

4.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
5.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
6.	Atlas roślin chronionych w Polsce
7.	Mały atlas anatomiczny
8.	Walizka Eko-badacza wraz z uzupełnieniem
9.	Zestaw laboratoryjny do badań w terenie

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej:

Lp.	Nazwa
1.	Rzutnik multimedialny
2.	Ekran do rzutnika multimedialnego
3.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika)
4.	Sztywna podkładka z klipsem A4
5.	Termometr zaokienny
6.	Kompas
7.	Deszczomierz
8.	Wiatromierz
9.	Tablica multimedialna

Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne pracowni geograficznej:

Lp.	Nazwa
1.	Zestaw skał i minerałów
2.	Globus biurkowy
3.	Atlas geograficzny
4.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
5.	Mapa świata fizyczna ścienna
6.	Mapa Polski fizyczna ścienna
7.	Obrotowa mapa nieba
8.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni TIK:

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Komputer stacjonarny PC	25
2	Monitory LCD	25
3	Oprogramowanie antywirusowe	1
4	Komputer dla nauczyciela	1
5	Monitor interaktywny do projekcji obrazu i emisji dźwięku	1
6	kontroler WLAN	1
7	Punkt dostępowy AP	8
8	Przełącznik zarządzalny	1
9	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne	1
10	Serwer AD – komputer do zarzadzania użytkownikami do kontroli aplikacji, usług i treści internetowych wyświetlanych na komputerach uczniowskich	1

Przygotowanie nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

Nauczyciele są przygotowani merytorycznie i praktycznie do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem najnowszych narzędzi wspierających edukację.

Stale kształcąc się w tym zakresie, w ostatnim czasie korzystali z następujących szkoleń:

1. Multimedia w praktyce szkolnej- jak wykorzystać dostępne technologie w przystępny i łatwy sposób dla uczniów i nauczycieli.
2. Metody aktywizujące jako sposób na wdrożenie kompetencji kluczowych
3. Innowacje pedagogiczne, eksperymenty i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela przedmiotu, biblioteki, zajęć pozalekcyjnych i innych
4. Organizacja pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niedostosowanie społeczne i zagrożenie niedostosowaniem społecznym
5. Ocenianie kształtujące czyli ocenianie wspierające rozwój ucznia
6. Praca metodą projektu jako zalecany sposób realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
7. Tablica interaktywna środkiem wspomagającym nauczanie
8. Nauczyciel jako mistrz i mentor
9. Nowoczesny dydaktyk
10. Przygotowanie środowiska szkolnego do zmiany w związku z reformą oświaty od strony psychologicznej i społecznej
11. Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz działań wspierających dla uczniów z różnorodnymi trudnościami.
12. Wspieranie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych
13. Bezpieczeństwo w szkole-budowanie szkolnego systemu bezpieczeństwa w szkole
14. Analiza i interpretacja wyników sprawdzianów oraz egzaminów zewnętrznyc
15. Analiza wyników kształcenia a poniesienie jakości pracy szkoły

BURMISTRZ
Arkadiusz Śliwa